

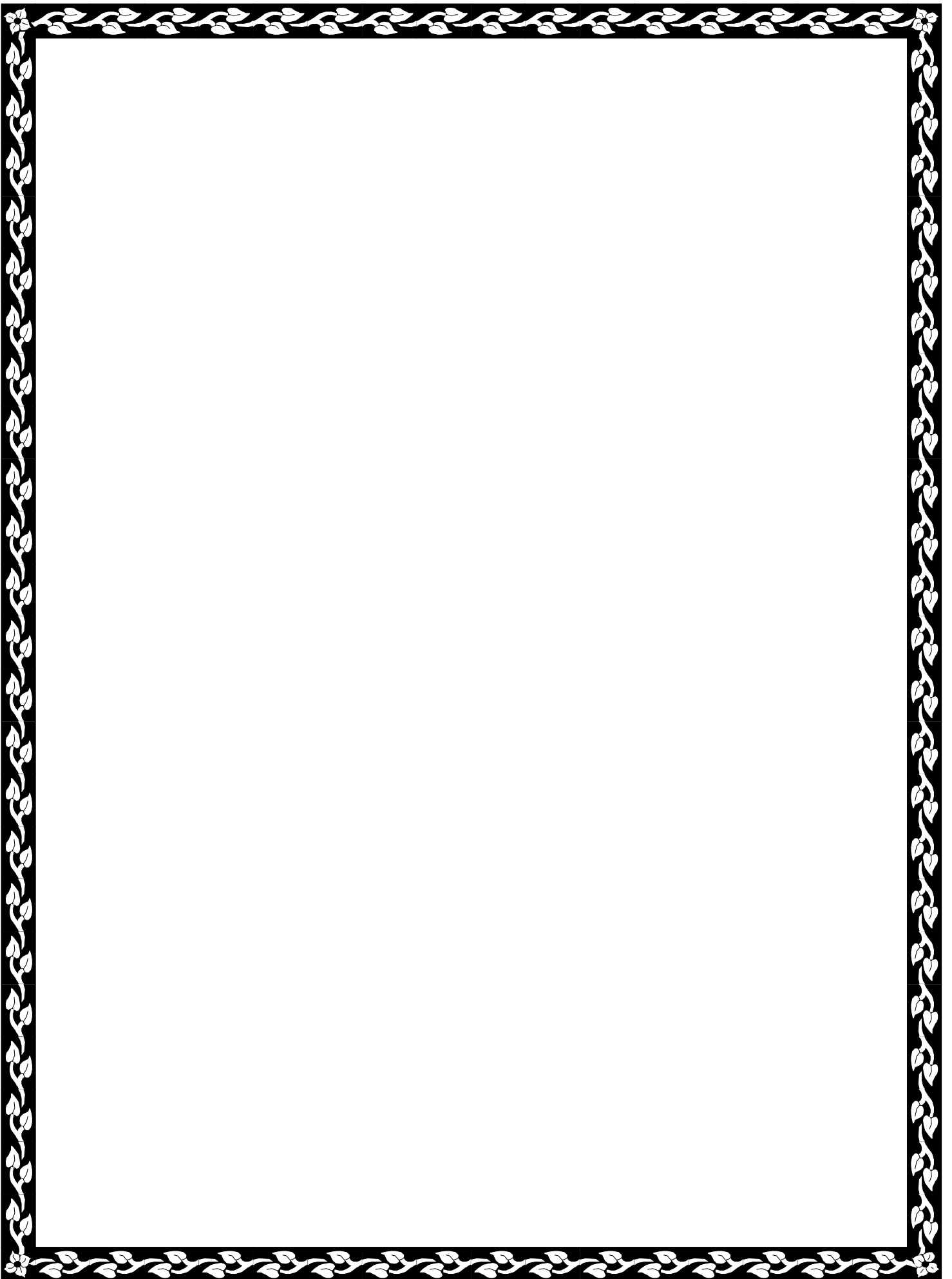
ഡി.എഡ് കോഴ്സ്
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ

സെമസ്റ്റർ II & IV

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡംഗങ്ങൾക്കുള്ള

മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

പരീക്ഷാഭവൻ, പൂജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം.



പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാബോർഡ് പ്രവർത്തനം - വിശദാംശങ്ങൾ

കേരളത്തിലെ എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സായ ടി.ടി.സി 2013-14 അധ്യായനവർഷം മുതൽ ഡി.എഡ് എന്ന ഡിപ്ലോമ കോഴ്സായി മാറിയിരിക്കുകയാണ്.

ഡി.എഡ് കോഴ്സിന് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായി ആകെ 22 പേപ്പറുകളാണുള്ളത് അതിൽ 13 പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതു എഴുത്തുപരീക്ഷ ഉണ്ട്. എന്നാൽ എല്ലാ പേപ്പറിനും നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നുണ്ട്. ഓരോ പേപ്പറിനും നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് 20 സ്കോറാണുള്ളത്. ആകെ 440 സ്കോർ. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഓരോ പേപ്പറും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എടുത്തു ചെയ്യുന്നുണ്ട്. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ മാർ നിരന്തരം വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നുമുണ്ട്.

നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി സ്ഥാപനം നൽകുന്ന സ്കോറുകൾ മാനകീകരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരു പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും സന്ദർശിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ ജില്ലയിലും അതാത് ഡയററുകളുടെ നേതൃത്വത്തിലാണ് ഈ മാനകീകരണ പ്രവർത്തനം നടക്കേണ്ടത്. ജില്ലാതലത്തിൽ പരീക്ഷാബോർഡുകൾ രൂപീകരിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തണം. വിശദാംശങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- ജില്ലാതല പ്രായോഗികപരീക്ഷാസമിതി രൂപീകരിക്കണം.
- ജില്ലാതല പ്രായോഗികപരീക്ഷാസമിതി കൺവീനർ അതാത് ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ ആണ്. ജോയിന്റ് കൺവീനർ PSTE സീനിയർ ലക്ചറർ ആയിരിക്കും. അംഗങ്ങളായി ഒരു സീനിയർ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി, ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ പ്രിൻസിപ്പൽമാർ (2) എന്നിവരും ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- പ്രായോഗിക പരീക്ഷാസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ എല്ലാ ജില്ലയിലും പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് രൂപീകരിക്കണം. കൂടുതൽ അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഉള്ള ജില്ലയിൽ 6 സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഒന്നു വീതം എന്നതരത്തിൽ ബോർഡുകൾ രൂപീകരിക്കണം.
- രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ വിലയിരുത്തലിനായി ഒരു അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനത്തിൽ ഒരു ദിവസമാണ് (9.30 am - 5 pm) ചെലവഴിക്കേണ്ടത്.
- ഒരു ബോർഡിൽ, ഓരോ വിഷയത്തിനും വിലയിരുത്തലിനായി അംഗങ്ങൾ ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. ബോർഡംഗങ്ങൾക്ക് കുറഞ്ഞത് മൂന്നുവർഷത്തെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പരിചയം ഉണ്ടാകണം.
- സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം കൂടുതലുള്ള ജില്ലകളിൽ ബോർഡംഗങ്ങളുടെ എണ്ണം 3 - 6 ആക്കാവുന്നതാണ്.
- ബോർഡംഗങ്ങളിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ രംഗത്ത് കൂടുതൽ പരിചയവും, പ്രതിബദ്ധതയുമുള്ള സീനിയർ അംഗമാണ് കൺവീനർ ആയി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത്.
- ഡയറ്റ് അധ്യാപകർ, ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനത്തിലെ അധ്യാപകർ എന്നിവർ ബോർഡംഗങ്ങളായി പ്രവർത്തിക്കണം.
- പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിന്റെ സന്ദർശനം അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നതരത്തിലാവണം.
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഓരോ സെമസ്റ്റർ കഴിയുമ്പോഴും മെച്ചപ്പെടുത്ത് ഉണ്ടാകുന്ന തരത്തിലായിരിക്കണം നിരന്തരവിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകേണ്ടത്.
- സ്ഥാപന സന്ദർശനത്തിന്റെ മുന്നോടിയായി ബോർഡംഗങ്ങൾ കൂടിയിരുന്ന് ആസൂത്രണം നടത്തണം. വിലയിരുത്തലിനുശേഷം കണ്ടെത്തിയ മികവുകളും പരിമിതികളും ടി.ടി.ഐകളെയും ഡയറിനെയും പരീക്ഷാഭവനെയും അറിയിക്കണം.
- ഡയറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ജില്ലാപ്രായോഗികപരീക്ഷാബോഡ് അംഗങ്ങൾക്ക് ഒരു ദിവസത്തെ പരിശീലനം നൽകേണ്ടതാണ്.

- ബോർഡുകളുടെ സ്ഥാപന സന്ദർശനത്തിനുശേഷം മാനകീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി രണ്ടു ദിവസം ജില്ലാപ്രായോഗിക പരീക്ഷാസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഡയറ്റിൽ കൂടേണ്ടതാണ്. ഈ യോഗങ്ങളിൽ സെൻട്രൽ ബോർഡംഗം പങ്കെടുക്കുന്നതാണ്.
- മാനകീകരണ പ്രവർത്തനം നടത്തിയശേഷമുള്ള അന്തിമസ്കോർഷീറ്റ് ജില്ലാ പരീക്ഷാസമിതി കൺവീനറുടെ (ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ) അനുമതിയോടെ അതാത് ബോർഡ് കൺവീനർമാർ പരീക്ഷാഭവനിൽ സമർപ്പിക്കണം.

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ

1. പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. സ്ഥാപനത്തിന്റെ മികവുകൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാനുള്ള സന്ദർഭങ്ങൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
2. പരിമിതികൾ സ്ഥാപനത്തിൽ സ്വീകാര്യമാവുന്ന രീതിയിലും ഭാഷയിലും മാത്രമെ ബോധ്യപ്പെടുത്താവൂ.
3. അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളോട് സൗഹൃദപരമായിട്ടായിരിക്കണം ഇടപെടേണ്ടത്. അവർക്ക് മാനസിക പിരിമുറുക്കം സൃഷ്ടിക്കുന്ന ഒരുതരത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകളും ഉണ്ടാകരുത്. അവർക്ക് സ്വാഭാവികമായി സംവദിക്കുന്നതിനുള്ള അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം.
4. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ആത്മവീര്യം നഷ്ടപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ ബോർഡ് ഇടപെടരുത്.
5. ബോർഡംഗങ്ങൾ ഒന്നിച്ചിരുന്ന് ഓരോ സ്ഥാപനവും സന്ദർശിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ആ സ്ഥാപനത്തിൽ അവലംബിക്കേണ്ട തന്ത്രങ്ങൾക്ക് അന്തിമരൂപം നൽകണം. ബോർഡംഗങ്ങൾക്ക് ചുമതലകൾ വിഭജിച്ച് നൽകണം. ഡി.എഡ് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തെക്കുറിച്ച് എല്ലാവർക്കും ആഴത്തിൽ ധാരണയുണ്ടെന്നും, ഏവരും ഒരേ അഭിപ്രായക്കാരാണെന്നും സ്ഥാപനത്തിന് ബോധ്യപ്പെടണം. അതിനായി പാഠ്യപദ്ധതിയും പ്രവർത്തന മാനുവലും സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ച് ബോധ്യപ്പെടണം. കോപ്പി കരുതണം.
6. പ്രവർത്തന മാനുവലിൽ നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരം സ്ഥാപനതല വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നതിന് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.
7. ബോർഡ് പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാവുമ്പോൾ മികവിലേക്ക് പോകുന്നതിനുള്ള ഒരു പടികൂടിക്കടന്നിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ള ആത്മവിശ്വാസം സ്ഥാപനത്തിനുണ്ടാവണം.
8. ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ ഒരു ഔദ്യോഗികസംഘം എല്ലാ ടി.ടി.ഐകളും, ഡയറ്റുകളും സന്ദർശിക്കുകയാണ്. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും അക്കാദമികമായ ശക്തി ദൗർബല്യങ്ങൾ സംഘം വിലയിരുത്തണം. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുത്ത സെമസ്റ്ററിലെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ പരിശീലനം, ഡി.എഡ് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം എന്നിവയിൽ ഊന്നൽ നൽകേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് പരീക്ഷാഭവനു നൽകണം. മികവിന്റെ തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.
9. ബോർഡിനുവേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭിച്ചവർ മാത്രമെ ബോർഡിൽ പ്രവർത്തിക്കാവൂ.
10. സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് ഐ.ടി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്നത് എല്ലാവിഷയങ്ങളിലും ശ്രദ്ധിക്കണം.
11. സ്ഥാപനം കുട്ടികളുടെ വിലയിരുത്തൽ സ്കോർ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.
12. അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ പക്ഷപാതപരമായി തോൽപ്പിക്കുകയോ മാർക്ക് കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്തിട്ടുണ്ടോയെന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. ഉണ്ടെങ്കിൽ സെൻട്രൽ ബോർഡ് ചെയർമാനെ / പരീക്ഷാസെക്രട്ടറിയെ അറിയിക്കണം.
13. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലെയും സന്ദർശനം പൂർത്തിയാക്കുന്നതോടെ അവിടുത്തെ വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പിന് അന്തിമരൂപം നൽകണം. അവസാനത്തെ സ്ഥാപന സന്ദർശനത്തിനുശേഷം രേഖകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പരമാവധി മൂന്ന് പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. (ഡയറ്റിൽ മാനകീകരണത്തിന് കൂടുന്ന രണ്ടു ദിവസം ഉൾപ്പെടെ).
14. സ്ഥാപനത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പേര്, സ്കോർ, വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ കൃത്യമായി ബോർഡംഗങ്ങൾ പരിശോധിക്കണം. എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകമായി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ അവ പ്രത്യേക പേപ്പറിൽ രേഖപ്പെടുത്തി മറ്റു രേഖകളോടൊപ്പം പരീക്ഷാഭവനിൽ ഏൽപ്പിക്കണം.

ഇന്റേൺഷിപ്പ്

സെമസ്റ്റർ 2 ലും 4 ലും D.Ed. കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്റേൺഷിപ്പിൽ മെന്റിംഗ് രീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത് (വിശദാംശങ്ങൾ കരിക്കുലത്തിലും പ്രവർത്തനമാർഗ്ഗരേഖയിലും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.)

സെമസ്റ്റർ 2 ലും 4 ലും 200 സ്കോർവീതമാണ് വിവിധവിഷയങ്ങൾക്കായി ഇന്റേൺഷിപ്പിന് നൽകിയിട്ടുള്ളത്. പഠനയാത്രയുടെയും സഹവാസക്യാമ്പിന്റെയും വിലയിരുത്തൽ നാലാമത്തെ സെമസ്റ്ററിലാണ് നടത്തേണ്ടത്. പഠനയാത്രയ്ക്ക് 10 സ്കോറും സഹവാസക്യാമ്പിന് 20 സ്കോറും നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായാണ് ഇവ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. പഠനയാത്രയും സഹവാസക്യാമ്പും അധ്യാപന പരിശീലനവും നിർബന്ധിത ഇനങ്ങളാണ്. ആയതിനാൽ ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഈ ഇനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയാതെ വന്നാൽ പ്രസ്തുത ഇനങ്ങളിൽ പിന്നീട് വിജയകരമായി പങ്കെടുത്താൽ മാത്രമേ കോഴ്സ് പൂർണ്ണമാകുകയുള്ളൂ. പഠനയാത്രയ്ക്ക് മിനിമം 5 സ്കോറും സഹവാസക്യാമ്പിന് മിനിമം 10 സ്കോറും ലഭിച്ചാൽ മാത്രമേ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്തുത ഇനങ്ങളിൽ പാസ്സായതായി പരിഗണിക്കുകയുള്ളൂ.

പഠനയാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് റൂട്ട്മാപ്പ്, പ്രാഥമിക വിവരശേഖരം, യാത്രാവിവരണം എന്നിവ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ഓരോരുത്തരും തയ്യാറാക്കണം.

സഹവാസക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എല്ലാ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളും ക്യാമ്പ് ഡയറി തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.

പഠനയാത്ര, സഹവാസക്യാമ്പ് എന്നിവയുടെ രേഖകൾ ബോർഡ് കൺവീനർ പ്രത്യേകമായി വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

2. മാനകീകരണ പ്രക്രിയ (Process of Standardisation)

ഓരോ വിഷയത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിശ്ചിത സൂചകങ്ങൾ പ്രകാരം സ്ഥാപനം വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകുന്നുണ്ട്. വ്യക്തിനിഷ്ഠത, ആത്മനിഷ്ഠത, പരിചയക്കുറവ് തുടങ്ങിയ കാരണങ്ങളാൽ ഒരേ നിലവാരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളെ, ഉല്പന്നങ്ങളെ വ്യത്യസ്ത സ്ഥാപനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകുമ്പോൾ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ ഉണ്ടാവാം. പൊതു മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രസ്തുത പോരായ്മ പരിഹരിക്കുക എന്നതാണ് പരീക്ഷാ ബോർഡിന്റെ ചുമതല. താഴെപ്പറയുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഇതിനായി സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്:

- പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണം.
- സ്വീകരിച്ച പ്രക്രിയ.
- ഉല്പന്നങ്ങളുടെ പൂർണ്ണത, ആകർഷകത്വം.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജ്ജിച്ച ധാരണകളും ആശയങ്ങളും.
- ആർജ്ജിച്ച ശേഷികൾ നൂതന സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ്.

മേൽപ്പറഞ്ഞ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് അഭിമുഖം, പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ (സിമുലേഷൻ, നിർമ്മാണം, പാവകളി, സംവാദം) ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിലൂടെയാകണം മാനകീകരണം നടത്തേണ്ടത്. എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ഇതേരീതിയാണ് പിൻതുടരേണ്ടത്.

3. ആസൂത്രണം.

ഡി.എഡ്. പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് അംഗങ്ങൾ-മാനകീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുകയും ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ബോർഡിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള ആസൂത്രണം അനിവാര്യമാണ്.

ആസൂത്രണത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ :

എല്ലാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളും പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
 ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ നടക്കുന്ന പൊതുവായ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും, അവയുടെ വിലയിരുത്തലിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണ ബോർഡിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും ഉണ്ടാകണം. ഇതിന് സഹായകമായി കരിക്കുലം, പ്രവർത്തന മാനുവൽ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ചർച്ച മുൻകൂട്ടി നടക്കണം.
 ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ, ഇനങ്ങൾ, പ്രക്രിയ, സൂചകങ്ങൾ ഇവ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തണം.
 വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലിന് ബോർഡ് അംഗങ്ങൾക്ക് ചുമതലകൾ വിഭജിച്ചു നൽകുക.
 ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നൽകാവുന്ന പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ എന്ന് മുൻകൂട്ടി ധാരണ ഉണ്ടാക്കുക.
 ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഏകീകൃത സ്വഭാവം ഉണ്ടാകത്തക്കവിധം ധാരണ രൂപീകരിക്കണം.
 വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുന്ന തീയതി, സമയക്രമം എന്നിവ നിശ്ചയിക്കുക.
 വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുന്ന സമയക്രമം മുൻകൂട്ടി ഡയറിൽ നിന്ന് അറിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
 മറ്റു നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്ഥാപനമേധാവിയെ മുൻകൂട്ടി അറിയിക്കേണ്ടതാണ്. (സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ, ഫോർമാറ്റുകൾ) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് സ്ഥാപനം നൽകിയ സ്കോർ/ഗ്രേഡ് വിശദാംശങ്ങൾ അവരെ അറിയിക്കുകയും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്തുവെന്നുറപ്പാക്കി മാത്രമേ മാനകീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കാവൂ.

4. നിർവ്വഹണം

ആസൂത്രണത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരുക്കങ്ങൾ നിർവ്വഹണമാരംഭിക്കുന്നതിനു മുൻപ് വിലയിരുത്തൽ സംഘം പൂർത്തിയാക്കിയിരിക്കണം. ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ ഒരു ദിവസമാണ് വിലയിരുത്തലിന് വിനിയോഗിക്കേണ്ടത് (ഒന്നിലധികം ബാച്ചുകളുള്ള സ്ഥാപനത്തിൽ ആവശ്യമെങ്കിൽ രണ്ടുദിവസം). നടക്കേണ്ട മൊത്തം പ്രക്രിയകളുടെ നടത്തിപ്പ് എങ്ങനെയായിരിക്കണമെന്ന് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ചില പൊതുവായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ

എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും എല്ലാ റെക്കോർഡുകളുടെയും വിലയിരുത്തൽ അസാധ്യമായതിനാൽ സാമ്പിളിംഗ് രീതിയാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്. അതുകൊണ്ട് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ചെറു സംഘങ്ങളാണ് രൂപം കൊള്ളേണ്ടത്.

ഒരു സംഘം വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാകുമ്പോൾ മറ്റ് സംഘങ്ങളെ നിരീക്ഷണ സംഘങ്ങളായോ വിലയിരുത്തൽ സംഘങ്ങളായോ സദസിന്റെ ഭാഗമായോ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം.

5. വിലയിരുത്തൽ

- ബോർഡംഗങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളോട് ജനാധിപത്യപരമായും സൗഹൃദപരമായും പെരുമാറുകയും അവരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ മാനിക്കുകയും വേണം.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് എന്തറിയില്ല എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുപകരം എന്ത് അറിയാം എന്ന് പരിശോധിക്കൽ ആണ് നടക്കേണ്ടത്.
- സി.ഒ. വിനിമയം ചെയ്തതിലൂടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ കൈവരിച്ച ധാരണകളും, നൈപുണികളും, മനോഭാവവും വിലയിരുത്തണം.
- വിലയിരുത്തലിന് വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾ (സെമിനാർ, പാനൽചർച്ച, പാവനാടകം, പാവനിർമ്മാണം, കൊളാഷ്, കൊറിയോഗ്രാഫി, ആലാപനം,) ഉപയോഗിക്കാം.
- എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും പരിഗണന നൽകണം.

- സ്ഥാപനം നൽകിയിരിക്കുന്ന സ്കോർ അർഹതയുടെയും, തെളിവുകളുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുന:ക്രമീകരിച്ച് നൽകേണ്ടതും ആയതിന്റെ ന്യായീകരണം രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്.
- ബോർഡംഗങ്ങൾ യഥാസമയം മാനകീകരണ (standardization) പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം.
- റിവ്യൂ മീറ്റിംഗിൽ മികവുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുകയും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗം നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യണം.
- സ്ഥാപനം നൽകിയ സ്കോർ പരസ്യപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് ഉറപ്പാക്കണം.

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ

1. ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തന ഡയറി
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance Assessment)
4. ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ (Product Assessment)

ഓരോ കുട്ടിക്കും പ്രവർത്തനഡയറിയും മറ്റ് മൂന്ന് ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട ഒരു പോർട്ട് ഫോളിയോ ഫയലും മതിയാകും. ഇവ ഓരോന്നും നമുക്ക് വിശദമായി പരിശോധിക്കാം.

1. ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തന ഡയറി

ഓരോ വിഷയത്തിലും വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ഒട്ടനവധി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നുണ്ട്. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്ത ഉള്ളടക്കവിശദാംശങ്ങൾ, പഠന പ്രക്രിയയുടെ വ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഏറ്റെടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവ ക്രമാനുഗതമായി ഒരു പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഓരോ പേപ്പറിനും ഒരു പ്രവർത്തന ഡയറി ഉണ്ടാകേണ്ടതാണ്. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ സമയാസമയങ്ങളിൽ നൽകുന്ന രചനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ, രൂപപ്പെടുത്തുന്ന അനുബന്ധമെറ്റീരിയലുകൾ ഉൾപ്പെടെ അപ്പപ്പോൾ തന്നെ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.

ഈ പ്രവർത്തന ഡയറി ഓരോ പേപ്പറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വ്യത്യസ്ത പേരുകളിലാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്. ഓരോന്നിന്റെയും പേര് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. മനശ്ശാസ്ത്ര വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത് | - മനശ്ശാസ്ത്ര ഡയറി |
| 2. പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം | - എന്റെ ബോധനശാസ്ത്ര ഡയറി |
| 3. ഫിലോസഫി, സോഷ്യോളജി | - ദാർശനിക സാമൂഹ്യ ഡയറി |
| 4. മലയാളം | - 'എന്റെ മലയാളം' |
| 5. ഇംഗ്ലീഷ് | - My Reflective Journal |
| 6. പരിസര പഠനം | - എന്റെ പരിസര പുസ്തകം |
| 7. സാമാന്യശാസ്ത്രം | - എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം |
| 8. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം | - എന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പുസ്തകം |
| 9. ഗണിതം | - എന്റെ ഗണിത പുസ്തകം |
| 10. കലാപഠനം | - എന്റെ കലാപഠന ഡയറി |
| 11. പ്രവൃത്തി പഠനം | - പ്രവൃത്തി പഠന പുസ്തകം |
| 12. ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം | - ആരോഗ്യ കായിക ഡയറി |

പ്രവർത്തന ഡയറികൾ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ നിരന്തരമായി പരിശോധിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കുറിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ തീയതിവെച്ചുതന്നെ രേഖപ്പെടുത്തി ഒപ്പുവയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

ഓരോ തവണയുംപരിശോധിക്കുന്ന വേളയിൽ തന്നെ പ്രവർത്തന ഡയറി സൂക്ഷിക്കുന്നതിലെ മികവ്, ആശയ വ്യക്തത തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർക്ക് നിർവഹിക്കാവുന്നതാണ്.

പ്രവർത്തന ഡയറി വിലയിരുത്തുമ്പോൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടവ

1. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിലെ ഒന്നാമത്തെ മേഖലയാണ് പ്രവർത്തന ഡയറി. അനുബന്ധം 1 - ലെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചാണ് ഇത് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.
2. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിലെ നാലാമത്തെ മേഖലയായ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വിലയിരുത്താനും പ്രവർത്തന ഡയറി ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടിവരും. പല ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടേയും രേഖപ്പെടുത്തൽ ഈ ഡയറിയിലായിരിക്കും ഉണ്ടാകുക (ഉദാ: ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ, സെമിനാർ പ്രബന്ധം,) ഇവ വിലയിരുത്തേണ്ടത് ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചാണ്.

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായുള്ള ഡി.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ആകെ 22 പേപ്പറുകളാണ് ഉള്ളത്. എല്ലാ പേപ്പറുകൾക്കും നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മേഖല ഉണ്ട്. എന്നാൽ 13 പേപ്പറുകൾക്കു മാത്രമേ പൊതു പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കുകയുള്ളൂ. എല്ലാ പേപ്പറുകളുടേയും പഠനം സുഗമമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നിർബന്ധമായും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഇത് കേവലം എഴുത്തു പരീക്ഷ മാത്രം ആകണമെന്നില്ല. വാചികപരീക്ഷ, പ്രകടനപരീക്ഷ, ഓപ്പൺബുക്ക് പരീക്ഷ, കിസ് പ്രോഗ്രാം തുടങ്ങിയവയും ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ (Self assessment), പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ (Peer assessment), സംഘ വിലയിരുത്തൽ (Group assessment) എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

വിലയിരുത്താൻ അധ്യാപിക ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ ടൂൾ, കുട്ടികളുടെ ഉത്തരക്കടലാസ്, കുട്ടികൾക്കുള്ള ധാരണ എന്നിവ ഈ മേഖലയിലെ വിലയിരുത്തലിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കധാരണ കൂടി വിലയിരുത്താൻ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ സഹായകമാകണം.

3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance assessment)

ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും ഭാഗമായി വിവിധ പ്രകാരത്തിലുള്ള പ്രകടനങ്ങൾ (Performance) നിർവഹിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് അവസരമുണ്ട്. ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രകടനങ്ങളുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ഈ മേഖലയുടെ സ്കോർ നിർവഹിക്കാവുന്നതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി നിർവഹിച്ചിട്ടുള്ള പ്രകടനാത്മകമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മികവാർന്നത് ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്നതാണ്. ഇത് തന്റെ പോർട്ട്ഫോളിയോയുടെ ഭാഗമായി സൂക്ഷിച്ച് പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തലിന് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance assessment)

പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അതത് സമയത്ത് അനുയോജ്യമായ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അധ്യാപിക വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകിയിട്ടുണ്ടാകും. ഇതിന്റെ അനുയോജ്യത വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് ഏതെങ്കിലും ഒരു പ്രകടന മേഖല (സെമിനാർ / ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച) അവതരിപ്പിക്കാൻ ട്രെയിനി കൾക്ക് അവസരം നൽകാവുന്നതാണ്.

- പ്രവർത്തന ഡയറിയിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ പരിശോധിച്ചും അഭിമുഖത്തിലൂടെയും പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്.
- സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സൂക്ഷിച്ചിട്ടുള്ള ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിലെ Audio/Video റിക്കോർഡിംഗ് പരിശോധനയും പ്രകടന വിലയിരുത്തലിന് സീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

4. ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ (Product assessment)

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള രചനകളും ഉൽപ്പന്നങ്ങളും തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. പഠനയാത്രാ റിപ്പോർട്ട്, കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ, ലേഖനം തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയവ പൊതുവായ രചനാ ഉപാധികളാണ്. പഠനോപകരണങ്ങൾ, പ്രവൃത്തി പരിചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, കലാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏറ്റവും മികച്ച ഒരു ഉൽപ്പന്നം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് തന്റെ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ സൂക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്.

ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തൽ സമയക്രമം :

- 9.30 am - 9.45 am - സ്ഥാപനത്തിൽ നടത്തേണ്ട വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു വശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. ചുമതലകൾ വിഭജിക്കുന്നു.
- 9.45 am -10.00 am - അസംബ്ലിനിരീക്ഷിക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തലിനെത്തിയ സംഘത്തെ പരിചയപ്പെടൽ
- 10.00 am -10.15 am - a)അഭിമുഖത്തിന് വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ 2,4 സെമസ്റ്ററുകളിലെ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഓരോ സംഘവും വിലയിരുത്തലിന് സമർപ്പിക്കേണ്ട രേഖകൾ ഏതൊക്കെയാണ് എന്ന് നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു.
b)പ്രകടനവിലയിരുത്തലിനുള്ള ഇനങ്ങൾ, അധ്യാപനവിലയിരുത്തലിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ലിസ്റ്റ് എന്നിവ നൽകുന്നു.
- 10.15 am -12 noon - അഭിമുഖം - രേഖകളുടെ പരിശോധന. അതാത് വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തന ഡയറി, ഉല്പന്നങ്ങൾ, പോർട്ട് ഫോളിയോ എന്നിവ പരിശോധനക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. ഉള്ളടക്കം, പ്രക്രിയ എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ പരിശോധിക്കുന്നു. ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും കുറഞ്ഞത് രണ്ട് വിഷയങ്ങളുടെയെങ്കിലും പരിശോധന പൂർത്തിയാക്കിയെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- 12.00 pm -12.30 pm - അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംഘങ്ങൾ പ്രകടനങ്ങൾ/ അധ്യാപനം എന്നിവയ്ക്ക് തയ്യാറെടുക്കുന്നു. വിലയിരുത്തൽ സംഘം സ്ഥാപനത്തിലെ രേഖകൾ പരിശോധിക്കുന്നു.
- 12.30 pm -1.15 pm - പ്രകടനവിലയിരുത്തൽ (ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഓരോന്നു വീതം സമാന്തരമായി) മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രകടനം നിരീക്ഷിക്കുന്നു,വിലയിരുത്തുന്നു. അവതരണത്തിനു ശേഷം ലഘുചർച്ച.
- 1.15 pm -2.00 pm - ഉച്ചഭക്ഷണം
- 2.00 pm -3.30 pm - അധ്യാപനവിലയിരുത്തൽ (2,4 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ഓരോന്നിലും മൂന്നു ക്ലസ്റ്ററുകൾ വീതം നിരീക്ഷിക്കണം. Language, subject, AE/PE/WE എന്നീ മൂന്നു മേഖലകളിൽ നിന്ന് ഒന്നു വീതം.
- 3.30 pm - 4.00 pm - അധ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അഭിമുഖം.
- 4.00 pm - 5.00 pm - S.R.G യോഗം (വിലയിരുത്തലിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ അധ്യാപകരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. മികവുകളും പരിമിതികളും പ്രത്യേകമായി മിനിട്ട്സ് ബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു)

സ്ഥാപനത്തിൽ തയ്യാറാക്കേണ്ട/സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ

- 1) രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ ടെംപ്ലേറ്റ്
- 2) ചുമതലാവിഭജനം
- 3) നിരന്തര വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ - രണ്ട് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പ്രത്യേകം.
 - a) വിഷയാധിഷ്ഠിത വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ് (F4)
 - b) ക്രോഡീകരണ ഫോർമാറ്റ് (F5)
 - c) ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കോർ ക്രോഡീകരണ ഫോർമാറ്റ്
- 4) പെഡഗോഗിക് അപഗ്രഥനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പട്ടിക
- 5) വിശകലന ക്ലാസുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖ
- 6) ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖകൾ
 - a) മെന്ററിംഗ് റിപ്പോർട്ട്
 - b) പ്രാക്ടീസിങ്ങ് സ്കൂളിലെ ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റിപ്പോർട്ട്
 - c) വ്യക്തിത്വവികസനം - റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ
 - d) വ്യക്തിത്വവികസനം - സ്കോർ ക്രോഡീകരണ ഫോർമാറ്റ്
 - e) ഹാജർ പുസ്തകങ്ങൾ
- 7) ഹാജരുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ - രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പ്രത്യേകം
 - a) രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ മൊത്തം ഹാജർനില
 - b) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് സന്ദർശനദിവസത്തെ ഹാജർനില.
- 8) അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ നിരന്തരം വിലയിരുത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ - ടീച്ചർഎഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ഡയറി.
- 9) ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ട്രെയിനിംഗ് മാനുവൽ.
- 10) പഠനയാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ
 - a) ആസൂത്രണ വിലയിരുത്തൽ യോഗങ്ങളുടെ മിനിട്ട്സ്
 - b) ബഡ്ജറ്റ്, വരവുചെലവുകണക്കുകൾ
 - c) ഡോക്യുമെന്റേഷൻ (ഡിജിറ്റൽ, ലിഖിതം etc)
- 11) സഹവാസക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ
 - a) ക്യാമ്പ് മൊഡ്യൂൾ
 - b) ഹാജർ പുസ്തകം
 - c) ഉല്പന്നങ്ങൾ
 - d) ഡോക്യുമെന്റേഷൻ (ഡിജിറ്റൽ, ലിഖിതം)
 - e) പാർലമെന്റ് മിനിട്ട്സ്
 - f) ക്യാമ്പ് ഓഫീസറുടെ ഡയറി
 - g) ബഡ്ജറ്റും വരവുചെലവുകണക്കുകളും.

വിഷയവിശദാംശങ്ങൾ

S₂P₇ ഭാഷാബോധനവും സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

മേഖല -1 'എന്റെ മലയാളം' ഡയറി

മലയാളത്തിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണഘട്ടത്തിൽ ഉരുത്തിരിയുന്ന പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ, ഉള്ളടക്ക വിശദാംശങ്ങൾ, കണ്ടെത്തലുകൾ, വിശകലനങ്ങൾ, കുറിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ ക്രമാനുഗതമായി എഴുതി സൂക്ഷിക്കുന്ന രേഖയാണ് 'എന്റെ മലയാളം' എന്ന പ്രവർത്തന ഡയറി.

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ 'എന്റെ മലയാളം' നിരന്തരമായി പരിശോധിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കുറിപ്പുകൾ, തുടങ്ങിയവ തീയതിവച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കും.

മേഖല : 2 യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രായോഗിക തരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയും വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ, (പ്രശ്നോത്തരി, ഓപ്പൺ ബുക്ക്, പരീക്ഷ മുതലായവ) പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, സംഘവിലയിരുത്തൽ എന്നിവയുടെ സാധ്യതയും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

മേഖല : 3 - പ്രകടനങ്ങൾ (Performance)

യൂണിറ്റ് :1

- വിദ്യാസ കമ്മീഷനുകളും മാതൃഭാഷാബോധനവും -
 - ചർച്ച
 - സംവാദം
 - സെമിനാർ
- RTE ആക്ടും മാതൃഭാഷാബോധനവും - ചർച്ച
- ബോധനമാധ്യമം മാതൃഭാഷയാകുന്നതുകൊണ്ട് ഭാഷേതര വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടോ? } - ചർച്ച
- ബോധന മാധ്യമം
 - സെമിനാർ
 - സംവാദം
 - പാനൽ ചർച്ച

യൂണിറ്റ് : 2

- അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ - സെമിനാർ
- വിവിധതരം പദങ്ങൾ - ലഘുചർച്ച
- പദാവലിവികസനം - പ്രശ്നങ്ങളും സാധ്യതകളും - ചർച്ച

യൂണിറ്റ് :3

- ഭാഷാബോധന സമീപനങ്ങൾ - ചർച്ച
- മാതൃഭാഷാബോധനവും ഇതരഭാഷാപഠനവും - ചർച്ച

യൂണിറ്റ് :4

- അധ്യാപനം

മേഖല : 4 - ഉല്പന്നങ്ങൾ (Products)

യൂണിറ്റ് : 1

- വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകളും മാതൃഭാഷാബോധനവും
 - സെമിനാർ പ്രബന്ധം
 - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
- RTE ആക്ടും മാതൃഭാഷാബോധനവും
 - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
 - വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- ബോധന മാധ്യമം
 - സെമിനാർ പ്രബന്ധം
 - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
 - സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്
- ബോധന മാധ്യമം - അഭിപ്രായ സർവ്വേ
 - ചോദ്യാവലി
 - ദത്തവിശകലനം - പട്ടിക
 - റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് : 2

- ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ
 - താരതമ്യക്കുറിപ്പ്
- അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ
 - സെമിനാർ പ്രബന്ധം
 - സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്
- ചിത്രവായനാ സമാഗ്രികൾ
 - നിർമ്മാണം/ശേഖരണം
- വിവിധതരം പദങ്ങൾ
 - പട്ടിക
 (ഔപചാരിക, അനൗപചാരിക, ഭരണ - - - -)
- പ്രൈമറി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി വികസിപ്പിച്ചു വായനസാമഗ്രികൾ
- വ്യവഹാര രൂപങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
- പദാവലിവികസനം - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് : 3

- ബോധന സമീപനങ്ങൾ
 - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
- സമഗ്ര ഭാഷാ സമീപനം
 - കുറിപ്പ്
- ഉദ്ഗ്രഥിത സമീപനം
 - വായനാക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് : 4

- പാഠപുസ്തക വിശകലനം
 - വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം
- ദൈനംദിനസൂത്രണ രേഖ
- ക്ലാസ്സ് വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- പഠനോപകരണങ്ങൾ
- സ്കൂൾ നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (മെന്ററിങ്ങുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്)
- ക്ലാസ് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (മെന്ററിങ്ങുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്)

S₂P₈ ENGLISH LANGUAGE TEACHING

REFLECTIVE JOURNAL

Unit 1

1. Reference notes on different approaches
2. Comparison notes based on Kerala and other text books
3. Evaluating ones own talents/strengths-notes
4. Categorised talent chart
5. Note making on multiple intelligence
6. Write up on the possibilities of MI in the text books
7. Designing activities addressing MI for prose or poetry
8. Reference notes in the form of graphical representation on SLA theories

Unit 2

9. Notes on CWSN children and Categories of their adaptation in activities.
10. Profile of CWSN Children identified during TP
11. Day by day recording of adapted activity (teaching practice)
12. Notes on collaborative learning techniques and designing collaborative learning strategies for units
13. Minimum 3 pedagogic analysis
14. Notes on children literature
15. Notes on ICT and web resources
16. Teaching manuals

PRODUCTS

Unit 1

1. Discussion reports on MI and group presentation
2. Compilation of designed activities for prose or poetry
3. Report of seminar or panel discussion on SLA Theories

Unit 2

4. Adapted material for teaching practice.
5. Pedagogic analysis
6. Compilation of product of childrens literature
7. Useful websites with usefulness
8. Teaching manuals
9. TLM
10. Report of analytical classes

PERFORMANCE**Unit 1**

1. Simulation class using different approaches
2. Discussion on scope of MI
3. Seminar on SLA theories

Unit 2

4. Try out of adapted materias on CWSN
5. Presentation of collaborative strategies based on units
6. Try out of children literature
7. Analytical classes

UNIT TEST Written test/Open book test /quiz

S₂P₉ പരിസരപഠന ബോധനത്തിലേക്ക്

നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ:

1. പ്രവർത്തനധാര

യൂണിറ്റ് -1

- 1.1. ഒന്ന് മുതൽ നാല് വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെയും അധ്യാപകസഹായികളുടെയും വിശകലനത്തിനുള്ള ചെക്ക്ലിസ്റ്റും വിശകലനക്കുറിപ്പും. കൂട്ടിയുടെപ്രകൃതം, പ്രക്രിയാബന്ധിതസമീപനം, ഉദ്ഗ്രഥിതസ്വഭാവം, ചാക്രികാരോഹണ രീതി എന്നിവ പരിഗണിച്ച്..)
- 1.2. പരിസര പഠന ക്ലാസ്സിന്റെ പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ
- 1.3. അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള കുറിപ്പുകൾ (5E മോഡൽ)
- 1.4. ബഹുമുഖ ബുദ്ധിസിദ്ധാന്തത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പരിസര പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.1 പരിസര പഠനത്തിലെ വിവിധ ഉള്ളടക്ക മേഖലകളുടെ (പാഠപുസ്തകങ്ങളിലേയും D Ed. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളവയുടെയും) ആശയ ഭൂപടം.

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.1 വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം, ദൈനംദിനാസൂത്രണം എന്നിവയുടെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും.
- 3.2 പരിസര പഠനത്തിലെ മൂല്യനിർണ്ണയ മേഖലകൾ, വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖ മാതൃക, ഫലവിശകലനം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ.

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- S₂P₉ പേപ്പറിലെ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ, വിനിമയ നൈപുണി എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന വിലയിരുത്തൽ ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തണം.
- രണ്ടാം യൂണിറ്റിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പരിസരപഠനത്തിലെ ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ സംബന്ധിച്ച ആശയധാരണ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്.

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

- 1.2 ഇക്കോക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തന കലണ്ടർ
- 1.2. ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ പത്രിക, മെന്റർ/ടീച്ചറുടെ ക്ലാസ്സ് വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- 1.4 പഠനോപകരണങ്ങൾ, അവ ഉപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാവുന്ന ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ബുക്ക്ലെറ്റ്
- 1.5 പരിസരപഠന കിറ്റ്.

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.2. പരിസരപഠനത്തിലെ ഉള്ളടക്ക മേഖലകളിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ, ആനുകാലിക വികാസം.
- ICT റഫറൻസിംഗിലൂടെ തയ്യാറാക്കിയ ബുക്ക്ലെറ്റ്.

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.2. ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാതൃകകൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, പഠനോല്പന്നങ്ങൾ, നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ തെളിവുകൾ.
- 3.3. മൂല്യനിർണ്ണയ രൂപരേഖ
 - ടൂളുകൾ
 - ഫലവിശകലനം
 - പഠനപുരോഗതി രേഖ

4. പ്രകടനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

- 1.3. 5 E മാതൃക അനുസരിച്ചുള്ള സിമുലേഷൻ
- 1.5 അധ്യാപക പരിശീലന സമയത്ത് പഠനോപകരണ കിറ്റിന്റെ പ്രയോഗം

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.2 പരിസരപഠനത്തിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ ഉചിതമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നടത്തുന്ന സിമുലേഷൻ.

യൂണിറ്റ് - 3

ഇന്റേൺഷിപ്പ് കാലയളവിലെ അധ്യാപന മികവ്.

S₂P₁₀ ഗണിതപഠനം പ്രൈമറി തലത്തിൽ

യൂണിറ്റ് 1 ഗണിതപഠനസമീപനം പ്രയോഗതലത്തിൽ

- a) പ്രവർത്തനധയനി : വിശകലനറിപ്പോർട്ട്
(1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ യൂണിറ്റുകൾ)
- b) ഉല്പന്നം : ആശയമേഖല, ഉപാശയങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ
തയ്യാറാക്കൽ, പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ
- c) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് (1-5 വരെ ഉള്ളടക്കം)
ആശയ രൂപീകരണത്തിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 2: ഗണിതബോധന രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും പ്രയോഗതലത്തിൽ

- a) പ്രവർത്തനധയനി : പ്രോജക്ട് (3,4,5 ക്ലാസ്സുകൾ)
: അസെൻമെന്റ്
: (ഗണിതപഠനതന്ത്രങ്ങളും രീതികളും - പ്രയോഗ സാധ്യത വിവിധ പാഠഭാഗത്ത്)
- b) ഉല്പന്നം : പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്
: അറിവ് നിർമ്മാണ ഘട്ടങ്ങൾ
: പ്രക്രിയാശേഷികൾ - ഗണിതത്തിൽ
: പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
- c) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് : പഠനതന്ത്രങ്ങൾ/രീതികൾ (ഉദാ:)

യൂണിറ്റ് 3 : ലോവർ പ്രൈമറി തലത്തിലെ ഗണിതപഠനം

ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം

- a) പ്രവർത്തനധയനി : ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ
- b) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് : 1-5 വരെയുള്ള ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതി - ഉള്ളടക്ക ധാരണ

യൂണിറ്റ് 4- വിലയിരുത്തൽ - ലോവർ പ്രൈമറി തലം

- a) പ്രവർത്തനധയനി : നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ - പ്രൈമറി തലത്തിൽ
: സെമിനാർ പ്രബന്ധം, റിപ്പോർട്ട്
- b) പ്രകടനം : സെമിനാർ അവതരണം, ചർച്ച
- c) ഉല്പന്നം : ട്രോ വിലയിരുത്തൽ - മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും
: വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് :

യൂണിറ്റ്: 2. ചിത്രകല, സിനിമ : സമീപനവും പ്രയോഗവും

2.1. ചിത്രരചനയ്ക്കാവശ്യമായ വിവിധ പ്രതലങ്ങൾ മാധ്യമങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, നിഴലും വെളിച്ചവും, രേഖകൾ, വർണങ്ങൾ, ചലനാത്മകത, ത്രിമാനതസംയോജനം, സംതുലനം, താളം, ചിത്രരചനാ തന്ത്രങ്ങൾ, ലേ ഔട്ട്, കമ്പ്യൂട്ടർഗ്രാഫിക്സ് - സവിശേഷതകൾ, ആസ്വാദനാംശങ്ങൾ, ക്ലാസ്സ് റൂം സാധ്യതകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന നിഗമനക്കുറിപ്പുകൾ

2.3. കുട്ടികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ : പ്രത്യേകതകൾ

യൂണിറ്റ് - 3: ലളിതഗാനങ്ങൾ, സിനിമാഗാനങ്ങൾ, മറ്റു വിവിധ ഗാനശാഖകൾ -

മേഖല : 2 യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രായോഗികതലത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വിവിധ സങ്കേതങ്ങളിൽ (പ്രശ്നോത്തരി, ഓപ്പൺബുക്ക് പരീക്ഷ, ലഘു എഴുത്തുപരീക്ഷ തുടങ്ങിയവ) പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, സംഘവിലയിരുത്തൽ എന്നിവയുടെ സാധ്യതയും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്. യൂണിറ്റ് രണ്ടിലെ ചിത്ര രചനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക രചനാതലവും പരിശോധിക്കപ്പെടാവുന്നതാണ്.

മേഖല : 3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ [Performance assessment]

ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളും കലാപ്രകടനങ്ങളും അനുയോജ്യമായ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

യൂണിറ്റ് : 1.

ശിശുകല, കലാസ്വാദനം, കലാപഠനം എന്ത്? എന്തിന്?

അധ്യാപകന്റെസ്ഥാനം, ബഹുമുഖബുദ്ധിയുംകലയും, കലാപഠനസമീപനവും ബോധന ശാസ്ത്രവും, അധ്യാപനം.

ഇന്റേൺഷിപ്പ് - പ്രകടനമികവ് - ചർച്ച/സംവാദം/സെമിനാർ

യൂണിറ്റ് -2:

കുട്ടികളുടെ സിനിമ - ചർച്ച/സംവാദം/സെമിനാർ

യൂണിറ്റ് : 3. സംഗീതം, ശ്രുതി, ലയം

ആലാപനം

പ്രാർത്ഥനാഗാനം, ദേശഭക്തിഗാനം, നാടൻപാട്ടുകൾ, വഞ്ചിപാട്ടുകൾ, സിനിമാ ഗാനങ്ങൾ, വായ്പ്പാടുകൾ, സംഘഗാനം, ശാസ്ത്രീയസംഗീതം, അർദ്ധ ശാസ്ത്രീയ ഗാനങ്ങൾ, കവിതകൾ, ദേശീയഗാനം, ദേശീയഗീതം, നേഴ്സറിപ്പാട്ടുകൾ

- ആലാപനം

മേഖല :4. ഉല്പന്നങ്ങൾ [Products]

- യൂണിറ്റ് :1.** 1-3: സമ്പന്നമായ കേരളീയകലാപാരമ്പര്യം - വ്യക്തിഗതക്കുറിപ്പ്
 1-3. കേരളീയ കലാരൂപങ്ങളുടെ ചിത്രശേഖരം
 1-5. സ്കൂൾ കലാപഠന കരിക്കുലം ; ലഘുപ്രബന്ധം / കുറിപ്പ്.
 1-5: നിരീക്ഷണ പത്രിക, ക്ലാസ് വിശകലനക്കുറിപ്പ്, ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം, ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ, പഠനോപകരണങ്ങൾ.

- യൂണിറ്റ് - 2:**
- 2.1. നാടൻ ചിത്രങ്ങൾ, യുജീചിത്രങ്ങൾ- പ്രതലങ്ങൾ, മാധ്യമങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, രേഖകൾ, വർണങ്ങൾ, ചലനാത്മകത, ത്രിമാനത, സംയോജനം, സംതുലനം, താളം, ചിത്രരചനാതന്ത്രങ്ങൾ, ലേ-ഔട്ട്, കമ്പ്യൂട്ടർ ഗ്രാഫിക്സ് - പ്രായോഗിക രചനകൾ
 - 2.3. ആർട്ട് ഗാലറി : നിരീക്ഷണ പത്രിക, സന്ദർശന റിപ്പോർട്ട്
 - 2.4. കുട്ടികളുടെ സിനിമ : തിരക്കഥ

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.1. ഗാനശേഖരം (പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ)
- 3.2. വാദ്യങ്ങൾ : ചിത്രശേഖരം, Story board (പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ)

പ്രവൃത്തി പരിചയം

S2, P11 പ്രായോഗിക പരീക്ഷ:

ഈ പേപ്പറിന്റെ വിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മൂന്നു യൂണിറ്റുകളാണ് ഉള്ളത്. ഇവയിലെ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്. ഇവയെല്ലാം പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കുക പ്രയാസമാണ്. എങ്കിലും പ്രധാനമായവ നാലു മേഖലകളായി പരിഗണിച്ചിരിക്കുന്നു.

മേഖല 1 - പ്രവർത്തന ഡയറി (എന്റെ പ്രവൃത്തി പരിചയ പുസ്തകം)

- യൂണിറ്റ് 1 : പ്രവൃത്തി പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ടാകണം. (പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിനുള്ള പ്രധാന്യം, തൊഴിൽ മേഖലയിലെ ഇന്നത്തെ പ്രവണതകൾ, പ്രവൃത്തിപഠനമേഖലകൾ, പരമ്പരാഗത തൊഴിലുകൾ എന്നീ മേഖലകൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം)
- യൂണിറ്റ് 2: അധ്യാപനനൈപുണികൾ, ജീവിത നൈപുണികൾ, മൂല്യങ്ങൾ മനോഭാവങ്ങൾ, പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനം എന്നിവയെപ്പറ്റി രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ടാകണം.
- യൂണിറ്റ് 3 : വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ഉദ്ഗ്രഥനം, വിനിമയം എന്നിവയെപ്പറ്റിയുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം.

മേഖല 2 - യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്:

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്താവുന്നതാണ് (ചർച്ചകൾ, എഴുത്ത്പരീക്ഷ, വാചാപരീക്ഷ, അഭിമുഖം തുടങ്ങിയവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.)

സ്ഥാപനപരവും വ്യക്തിപരവുമായുള്ളവയുടെ രേഖകൾ (റിപ്പോർട്ടുകൾ, വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ etc) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ വൈവാ വോസി (viva voce) യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയപ്രയോഗധാരണകൾ നേടിയതിന്റെ വിലയിരുത്തൽ പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.

മേഖല 3: പ്രകടനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 1 : ചർച്ച - പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രവൃത്തി പരിചയത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം
ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് : സംഘാടനം - റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ
(പരമ്പരാഗത തൊഴിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ)

യൂണിറ്റ് 2: ചർച്ച/ സെമിനാർ : പ്രവൃത്തിപരിചയപഠന സമീപനം

യൂണിറ്റ് 3: T.L.M. തയ്യാറാക്കൽ

ഓരോ യൂണിറ്റുമായും ബന്ധപ്പെട്ട പ്രകടനങ്ങളുടെ തെളിവുകളായ സ്ഥാപനപരവും വ്യക്തിപരവുമായ രേഖകൾ (റിപ്പോർട്ടുകൾ, ഫോട്ടോഗ്രാഫുകൾ, CDകൾ പ്രവർത്തനക്കുറിപ്പുകൾ etc) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.

മേഖല 4: ഉല്പന്നങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 1: ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ, റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 2: ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്/ സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 3: പഠന ഉപകരണങ്ങൾ, ശേഖരങ്ങൾ

പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, പാഠാസൂത്രണം.

S2 P12 – ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രധാനമായും നാല് മേഖലകളാണ് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങളായിപരിഗണിച്ചിട്ടുള്ളത്. നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ആകെ സ്കോർ 20 ആണ്.

- 1) പ്രവർത്തന ഡയറി
- 2) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
- 3) പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance Assesment)
- 4) ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ (Product Assesment)

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

‘ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം’ എന്ന വിഷയത്തിന്റെ പ്രവർത്തന ഡയറിക്ക് ‘എന്റെ ആരോഗ്യകായിക ഡയറി’ എന്നാണ് പേര് കൊടുക്കേണ്ടത്. ക്ലാസറും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും കായിക പരിശീലനങ്ങളുടെയും ക്രമീകൃതമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ആരോഗ്യകായിക ഡയറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

യൂണിറ്റ് - 1

- ◆ ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പഠനസമീപനങ്ങൾ
- ◆ ആരോഗ്യവും ക്ഷേമവും - നിർവ്വചനങ്ങൾ
- ◆ ആരോഗ്യവിദ്യാഭ്യാസം - പരസ്പരബന്ധം കായികവിദ്യാഭ്യാസം വിശദാംശങ്ങൾ എന്നിവ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉണ്ടാവണം.

യൂണിറ്റ് - 2

- ◆ വാമിംഗ് അപ്പ്, വാഡൗൺ - പ്രാധാന്യം
- ◆ മേജർ ഗെയിമുകൾ (ഇൻഡോർഗെയിം, ഔട്ട്ഡോർ ഗെയിം)- പ്രത്യേകതകൾ
- ◆ മൈനർ ഗെയിം, പ്രാദേശിക കളികൾ - വിശദാംശങ്ങൾ
- ◆ യോഗാസനങ്ങൾ, എയ്റോബിക്സ് - പ്രാധാന്യം എന്നിവ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉണ്ടാവണം.

യൂണിറ്റ് - 3

- ◆ അസംബ്ലി
 - ◆ കായികമേള
- } ആസൂത്രണം, സംഘാടനം, പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ആരോഗ്യകായിക ഡയറിയിൽ (പ്രവർത്തന ഡയറി) രേഖപ്പെടുത്തണം.

ദിനാചരണങ്ങൾ

പ്രധാനകമാന്റുകൾ, വിവിധ ഫോർമേഷനുകൾ എന്നിവയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉണ്ടാവണം.

യൂണിറ്റ് - 4

സ്കൂൾതല ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ സിലബസ്ഗ്രിഡ് പരിശോധിച്ച് ക്ലാസ് I മുതൽ IV വരെയുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ (Learning outcomes) പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

- ◆ കായിക പാഠാസൂത്രണം (ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ), വിലയിരുത്തൽ.
- ◆ ഇന്റേൺഷിപ്പ് (LP തലം)

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

രണ്ടാമത്തെ സെമസ്റ്ററിൽ ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നിരന്തരമൂല്യ നിർണ്ണയം മാത്രമാണുള്ളത്. നാല് യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്ക ധാരണ പരിശോധിക്കുന്നതിന് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നിർബന്ധമായും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. എഴുത്ത് പരീക്ഷയോ ടൊപ്പം, സ്പോർട്സ് കിസ്, മേജർ ഗെയിമുകൾ, കായിക മേളകൾ, പ്രാദേശിക കളികൾ തുടങ്ങിയ മേഖലകളെക്കുറിച്ചുള്ള വാചാപരീക്ഷ കായികക്ഷമത പരിശോധന ടെസ്റ്റുകൾ തുടങ്ങിയവയും ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance Assessment)

ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളും കായിക പ്രകടനങ്ങളും അനുയോജ്യമായ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

യൂണിറ്റ് - 1

ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, അവതരണം.

യൂണിറ്റ് - 2

മൈനർ ഗെയിമുകൾ, പ്രാദേശിക കളികൾ, യോഗാസനം, എയ്റോബിക്സ് എന്നിവയിലെ പ്രകടനം.

യൂണിറ്റ് - 3

- ◆ അസംബ്ലി
 - ◆ കായികമേള
 - ◆ ദിനാചരണങ്ങൾ
- } 1. ആസൂത്രണ - സംഘാടന - നിർവ്വഹണ മികവ്
- } 2. ഇവയിലെ പങ്കാളിത്തം, പ്രകടനം

പ്രധാനപ്പെട്ട കമാന്റുകൾ നൽകുവാനുള്ള കഴിവ്. (ശബ്ദം, വഴക്കം തുടങ്ങിയവ)

യൂണിറ്റ് -4

ഇന്റേൺഷിപ്പ് - പ്രകടന മികവ്.

4. ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ (Product Assessment)

ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, കായിക പരിശീലന/ദിനാചരണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, കായികമേളകളുടെ നിരീക്ഷണ/ സംഘാടന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ രേഖകളാണ് സമർപ്പിക്കേണ്ടത്.

യൂണിറ്റ് - 1

ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസം, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, റിക്രിയേഷൻ എന്നിവയുടെ നിർവ്വചനങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ

യൂണിറ്റ് - 2

മൈനർ ഗെയിമുകൾ, പ്രാദേശിക കളികൾ, യോഗാസനങ്ങൾ, എയ്റോബിക്സ് ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നിന്റെ വിവരശേഖരണം

യൂണിറ്റ് - 3

ഏതെങ്കിലും ഒരു ദിനാചരണത്തിന്റെ ആസൂത്രണം, സംഘാടനം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ

OR

സ്കൂൾ/സ്ഥാപനതലത്തിലെ കായികമേളയുടെ നിരീക്ഷണ/സംഘാടന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ.

യൂണിറ്റ് - 4

- ◆ വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ
- ◆ ബോധനശാസ്ത്ര അപഗ്രഥനം
- ◆ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ
- ◆ പഠനോപകരണങ്ങൾ
- ◆ പഠനോൽപ്പന്നങ്ങൾ

S4 P20 - ഭാഷാപ്രാവീണ്യം

മേഖല -1 'എന്റെ മലയാളം' ഡയറി

നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ 'ഭാഷാപ്രാവീണ്യം' എന്ന പേപ്പറിൽ ആകെ അഞ്ച് യൂണിറ്റുകളാണ് ഉള്ളത്. ഈ യൂണിറ്റുകളിലെ നിർദ്ദിഷ്ടപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണത്തോടനുബന്ധിച്ച് രൂപപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ, കണ്ടെത്തലുകൾ, വിശകലനങ്ങൾ, കുറിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ ക്രമാനുഗതമായി എഴുതി സൂക്ഷിക്കുന്ന രേഖയാണ് 'എന്റെ മലയാളം' എന്ന പ്രവർത്തന ഡയറി. സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി നടക്കുന്ന പാഠാസൂത്രണരേഖകൾ, ദൈനംദിനാസൂത്രണ രേഖകൾ, വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ എന്നിവയും 'എന്റെ മലയാളം'ത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കും.

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ 'എന്റെ മലയാളം നിരന്തരം പരിശോധിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കുറിപ്പുകൾ, തുടങ്ങിയവ തീയതി വച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കും.

മേഖല -2 യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രായോഗികതലത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയും വിവിധസങ്കേതങ്ങൾ (പ്രശ്നോത്തരി, ഓപ്പൺ ബുക്ക്, പരീക്ഷ മുതലായവ) പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, സഹവിലയിരുത്തൽ എന്നിവയുടെ സാധ്യതയും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

മേഖല -3 പ്രകടനങ്ങൾ (Performance)

യൂണിറ്റ് -1

- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിമിഷപ്രസംഗം
- അധ്യാപനം - സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി
- 'ഭാഷണം എങ്ങനെയാണ് കലയാകുന്നത് ' - ചർച്ച

യൂണിറ്റ് -2

- സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ (നിർദ്ദിഷ്ട വിഷയങ്ങൾ, സംഗ്രഹങ്ങൾ)

യൂണിറ്റ് -3

- സാധാരണ വ്യവഹാരപദങ്ങളിൽ നിന്ന് ഭരണഭാഷാപ്രയോഗങ്ങൾ എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു - ചർച്ച

യൂണിറ്റ് -4

- 'ഭാഷ - അച്ചടി മാധ്യമത്തിലും ഇലക്ട്രോണിക് മാധ്യമത്തിലും' - ചർച്ച
- റേഡിയോ വാർത്ത - അവതരണം
- കഥ, കവിത തുടങ്ങിയ രചനകൾ ഡയറ്റ്/ടി.ടി.ഐ.ബ്ലോഗിൽ അപ്ലോഡുചെയ്യുന്നു.
- നവമാധ്യമങ്ങൾ - പാനൽ ചർച്ച

യൂണിറ്റ് -5

- മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് - ഡിജിറ്റൽ രേഖകൾ (Word document/PDF) തയ്യാറാക്കൽ
- ശബ്ദലേഖനം (കഥ, കവിത,തുടങ്ങിയവ)

മേഖല -4 ഉല്പന്നങ്ങൾ (Products)

യൂണിറ്റ് -1

- വാചികേതര ഘടകങ്ങളും ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയവും - അസൈൻമെന്റ്
- നിമിഷ പ്രസംഗം - വീഡിയോ റിക്കാർഡ്
- വാചികേതര ഘടകങ്ങൾ - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്
- പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്
- ദൈനംദിനാസൂത്രണരേഖ
- ക്ലാസ് വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ
- സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രചനകൾ - ശേഖരം
- വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ - (സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി)
- ലിഖിത ഭാഷയുടെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ - വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ (രചന/ശേഖരണം)

യൂണിറ്റ് -2

- സംഗ്രഹണം, വിപുലനം - അസൈൻമെന്റ്
- സ്റ്റോറീബോർഡ് (PPT)

യൂണിറ്റ് -3

- സാങ്കേതിക പദാവലി } ശേഖരണം
- ഭരണഭാഷാപദങ്ങൾ }

യൂണിറ്റ് -4

- ക്ലാസ്തല പത്രങ്ങൾ.
- റേഡിയോ ഭാഷ - സ്ക്രിപ്റ്റ്
- പരസ്യഭാഷ - വിശകലനക്കുറിപ്പ്
- കഥ/കവിത തുടങ്ങിയവ (ബ്ലോഗിൽ അപ്ലോഡുചെയ്തത്.)

യൂണിറ്റ് -5

- ഡിജിറ്റൽ രേഖകൾ - PPT , Audio files
- ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ് (ഒരു പേജിൽ കവിയാത്മത് മലയാളത്തിൽ ടൈപ്പുചെയ്ത് തയ്യാറാക്കിയത്)

S₄P₂₁ – TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

REFLECTIVE JOURNAL

Unit 1

1. Write up on types of sentences with textual examples
2. Write up on Categorical and functional labeling.
3. Categorization of noun phrase and verb phrase from textual material and a brief note on it.
4. Write up on structural and functional spirals with examples.
5. Seminar / Symposium paper with report.
6. Selected narrative /Short story. Re-writing it with changed tense.
7. Write up on auxiliary and model auxiliary verbs.
8. Write up on reporting and passivising.
9. Selected textual material and passivised form of the text.
10. Write up on editing.
11. Write up on inductive and deductive teaching of grammar.
12. Tryout observation schedule.

Unit II

1. Concept map of qualities of teachers.
2. Write up on ICT advantages and disadvantages of ICT based teaching.
3. Observation report of ICT based training with self/peer reflection.
4. Write up on action research.
5. Write up on various strategies to resolve class room issues.
6. Selective notes on classroom experiences (internship)

PRODUCTS

Unit 1

1. Collection of different types of sentences and converted sentences into other forms.
2. Selected reading text with Categorical and functional labeling.
3. Package of different structures for one function and different function for one structure.
4. Teaching manual of inductive teaching of grammar elements.
5. Tryout report with feedback.

Unit 11

1. Seminar report on CPD.
2. Evidences of trainee's product (blog)
3. Hyperlinked texts/CDs/Soft Copy.
4. Action research report.
5. Report of analysis class (mentor)
6. Report of analysis class (expert)
7. Report of analysis class (Co-trainee)
8. Pedagogic analysis for internship.
9. TM and TLM of internship.
10. Term evaluation file.
11. Class room products.

PERFORMANCE**Unit 1**

1. Presentation of symposium / Seminar on "Time and Tense".
2. Narrative presentation with tense changes version.
3. Debate on inductive/deductive teaching.
4. Try out of inductive teaching of grammar.

Unit 11

1. Seminar presentation on CPD.
2. Dissemination of action research.
3. Internship classes.

UNIT TEST

Written exams/open book exams/Oral test/Quiz.

S₄P₂₂ (a) - ഗണിതപഠനം അപ്പർപ്രൈമറിതലത്തിൽ

യൂണിറ്റ് (I) : അങ്കഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ.
- (b) ഉല്പന്നം
 - അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ പഠനോപകരണങ്ങൾ, വർക്ക്ഷീറ്റ്, പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് തുടങ്ങിയവ.
(ക്ലാസിൽ പൊതുവായി രൂപപ്പെട്ടതും വിശകലനക്ലാസ്, സിമുലേഷൻ ക്ലാസ് ഇന്റേൺഷിപ്പ് എന്നിവയ്ക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയതും)
 - യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ
- (c) പ്രകടനം
 - അധ്യാപനം, പഠനോപകരണശില്പശാല, പ്രോജക്ട് അവതരണം തുടങ്ങിയവയിലെ മികവ്
- (d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
 - ഓപ്പൺ ബുക്ക് പരീക്ഷ, കിസ് ചോദ്യനിർമ്മാണം, പി.പി.ടി. സ്റ്റൈഡ് നിർമ്മാണം, ക്ലാസ് ടെസ്റ്റ്, വാചികപ്പരീക്ഷ തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്ന് ഏതെങ്കിലും ഒന്ന്.

യൂണിറ്റ് (II) : വിലയിരുത്തൽ അപ്പർപ്രൈമറിതലം

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ.
 - വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യനിർണ്ണയട്യുളുകൾ
 - ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള സൂചകം
 - പഠനപുരോഗതിരേഖയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
- (b) ഉല്പന്നം
 - വിലയിരുത്തൽ സെമിനാർ പ്രബന്ധം, റിപ്പോർട്ട്,
 - പഠനപുരോഗതി രേഖ. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
 - TE / CE ടൂൾ, വിശകലന രേഖ
- (c) പ്രകടനം
 - സെമിനാർ - അവതരണമികവ്
- (d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
 - യൂണിറ്റ് (I)-ൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ വിവിധതന്ത്രങ്ങളിൽ അനുയോജ്യമായ ഒന്ന്.

യൂണിറ്റ് (III) : ജ്യോതിതി - പഠനവും ബോധനവും പ്രയോഗതലത്തിൽ

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - ജ്യോതിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ.
 - ഇ-ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ - സ്റ്റോറി ബോർഡ്
- (b) ഉല്പന്നം
 - ജ്യോതിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇ-ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, പഠനോപകരണങ്ങൾ വർക്ക്ഷീറ്റ്, പ്രോജക്ട്, പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ തുടങ്ങിയവ. (ക്ലാസിൽ പൊതുവായി രൂപപ്പെടുത്ത്, വിശകലന/സിമുലേഷൻ/ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയത്)
 - യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ
- (c) പ്രകടനം
 - അധ്യാപനം, ICT ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലെ മികവ്
- (d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
 - ഒന്നാം യൂണിറ്റിൽ പറഞ്ഞതുപോലെ.

യൂണിറ്റ് IV) : ബീജഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും പ്രയോഗതലത്തിൽ

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - ബീജഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ. ബീജഗണിതം - മറ്റുവിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം - വിശകലനക്കുറിപ്പ്.
- (b) ഉല്പന്നം
 - ബീജഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, ബീജഗണിതവും ജ്യോതിതിയുമായുള്ള ബന്ധങ്ങളുടെ സ്റ്റേഡി പ്രസന്റേഷൻ (ക്ലാസിൽ പൊതുവായി രൂപപ്പെടുത്ത് ഉൾപ്പെടെ) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ
- (c) പ്രകടനം
 - അധ്യാപനം, സ്റ്റൈഡുകളുടെ അവതരണ മികവ് പഠനോപകരണ നിർമ്മാണത്തിലെ പങ്കാളിത്തം.
- (d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
 - യൂണിറ്റ് ഒന്നിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയതുപോലെ.

യൂണിറ്റ് (V) : ഗണിതബോധനം - ആസൂത്രണം - അപ്പർപ്രൈമറിതലം

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - വാർഷികാസൂത്രണ രേഖ, യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണ രേഖ, ദൈനംദിനാസൂത്രരേഖ, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ക്ലാസ് റൂം ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് - മെച്ചപ്പെടുത്തിയത്.
- (b) ഉല്പന്നം
 - വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം - രേഖ. ഏതെങ്കിലും ഒരു പാഠഭാഗത്തെ പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയത്.
- (c) പ്രകടനം
 - ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം അധ്യാപനം
- (d) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
 - ഒന്നാം യൂണിറ്റ് നൽകിയതുപോലെ.

യൂണിറ്റ് (VI) : ഗണിത വ്യാപനം

- (a) പ്രവർത്തന ഡയറി
 - ഗണിതപാഠപുസ്തകത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്.
 - നല്ല ഗണിതപാഠപുസ്തകം - സൂചകങ്ങൾ ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
 - ഗണിതലാബ്, ക്ലബ്ബ്, മേള, ലൈബ്രറി മാഗസിൻ, നിഘണ്ടു എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് . ദിനാചരണങ്ങൾ ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്.
- (b) ഉല്പന്നം
 - നല്ല ഗണിതപാഠപുസ്തകം - സൂചകങ്ങൾ ഗണിതമാഗസിൻ, നിഘണ്ടു. ദിനാചരണ റിപ്പോർട്ട്
- (c) പ്രകടനം
 - ദിനാചരണം, മാഗസിൻ, നിഘണ്ടു, മേള ഇവയിലെ പങ്കാളിത്തം.
 - അധ്യാപനത്തിൽ ഇവയെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയതിലെ മികവ്.

S4_P22 (b) സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം വിശദമായി മനസിലാക്കുവാൻ അവസരമുണ്ട്. ലഭിച്ച ഉള്ളടക്കപരമായ അറിവുകൾ പ്രയോഗിക്കലാണ് സെമസ്റ്റർ 4-ലെ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിൽ നടക്കുന്നത്. സെമസ്റ്റർ 4-ൽ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന് സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ ആസൂത്രണം എന്ത്, എന്തിന്, എങ്ങനെ? എന്നിവയിൽ വ്യക്തമായ ധാരണ യുണ്ടാകുവാൻ അവസരം ഉണ്ട്. മെച്ചപ്പെടുത്തലിൽ പാഠാസൂത്രണം, ദൈനന്ദിനാസൂത്രണ രേഖ ഉപയോഗിച്ച് ഫലപ്രദമായി എങ്ങനെ ക്ലാസ് എടുക്കാമെന്നും അതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി - മെച്ചങ്ങളും പരിമിതിയും - വിലയിരുത്തൽ കോളത്തിൽ എങ്ങനെ എഴുതണം എന്നു ധാരണ സെമസ്റ്റർ 4-ൽ ലഭിക്കും.

സെമസ്റ്റർ 4-ൽ നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ മറ്റ് സെമസ്റ്ററുകളിലേക്ക് പോലെ 4 മേഖലയിൽ ഉൾപ്പെട്ട് തന്നെയാണ്.

1. പ്രവർത്തനഡയറി (എന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപുസ്തകം)
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ
4. ഉല്പന്ന വിലയിരുത്തൽ

ഇവയിൽ ഓരോ ഇനത്തിലും നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി എന്തൊക്കെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കാം എന്ന് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. പ്രവർത്തന ഡയറി എല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രേഖയാണ് മറ്റുള്ള ഇനങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മെച്ചപ്പെട്ടത് മാത്രം ബാഹ്യവിലയിരുത്തലിനായി വച്ചാൽ മതിയാകും.

മേഖല (1) പ്രവർത്തനഡയറി (എന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പുസ്തകം)

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ക്ലാസ്സിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും തെളിവായി വിലയിരുത്തപ്പെടുന്ന രേഖയാണ് പ്രവർത്തന ഡയറി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ വിശകലനം, യൂണിറ്റ് വിശകലനം ആസൂത്രണം എന്നിവയുടെ തെളിവു ഇവയിൽ ഉണ്ടാവും. അതുപോലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ക്ലാസിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളും സാമഗ്രികളും ഏതൊക്കെയാണെന്നും അവ ക്ലാസിൽ പ്രയോഗിച്ച് നോക്കിയതിന്റെ രേഖകളും ഇവയിൽ ഉൾപ്പെടും. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഭാഗമായ ചരിത്രം ഭൂമിശാസ്ത്രം എന്നിവയിലെ ഉള്ളടക്കമേഖലയുമായി ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്തതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ, വിവരശേഖരണം, അപഗ്രഥനം, കണ്ടെത്തലുകൾ, കുറിപ്പുകൾ, സെമിനാർ പേപ്പറുകൾ, റിപ്പോർട്ടുകൾ എന്നിവയെല്ലാം ഇതിൽ സമഗ്രമായി രേഖപ്പെടുത്തണം. പ്രവർത്തന ഡയറി അധ്യാപകൻ നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തി കുറിപ്പുകൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ടാവും.

മേഖല (2) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റിന്റേയും ഭാഗമായി കൂട്ടി ആർജ്ജിച്ച കഴിവുകൾ/ശേഷികൾ എത്രമാത്രം നിലനിൽക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിനായി നടത്തുന്ന സമഗ്രവിലയിരുത്തലാണ് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്. ഇത് ചോദ്യപേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് തന്നെ ചെയ്യണമെന്നില്ല മറിച്ച് കിസ്, വാചിക പരീക്ഷ, പ്രകടന പരീക്ഷ, ചോദ്യാന്തരം തയ്യാറാക്കൽ എന്നിവ ഇതിന്റെ ഭാഗമായി നടത്താവുന്നതാണ്. ഇവ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുകയും സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്. ഇവയുടെ തെളിവായി മെച്ചപ്പെട്ട് ഉല്പന്നമേഖലയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം.

മേഖല (3) ഉല്പന്നങ്ങൾ

പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായോ, പഠനത്തിന് വേണ്ടിയോ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന പഠനസാമഗ്രികളാണ് ഈ മേഖലയിൽ വിലയിരുത്തുന്നത്. ഇവയിൽ പഠനോപകരണങ്ങൾ പോസ്റ്ററുകൾ, കാർട്ടൂണുകൾ, റിപ്പോർട്ടുകൾ ശേഖരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടും.

മേഖല (4) പ്രകടനങ്ങൾ

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റേയോ, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ഉള്ളടക്കം വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതിന്റേയോ ഭാഗമായി ധാരാളം തന്ത്രങ്ങളും രീതികളും ഉപയോഗിക്കേണ്ടിവരും, ഇവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്, ഉപയോഗിക്കാനറിയാം എന്ന വിലയിരുത്തലാണ് ഇവിടെ പരിശോധിക്കുന്നത്. സെമിനാർ അവതരണം, സംവാദം തുടങ്ങിയ പഠനതന്ത്രങ്ങളും സിമുലേഷൻ, നാടകീകരണം തുടങ്ങിയ ടൈംറോട്ട് തന്ത്രങ്ങളും ഇവിടെ വിലയിരുത്തും.

വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ ഓരോ മേഖലയിലും

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

യൂണിറ്റ് 1 - പാഠാസൂത്രണവും വിശകലനവും

- ❖ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനലക്ഷ്യങ്ങളും സമീപനവും എത്രമാത്രം നിലവിലുള്ള പാഠപുസ്തകത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്താനുള്ള പാഠപുസ്തക വിശകലനം.
- ❖ വിവിധതരം ആസൂത്രണം -
 - പാഠാസൂത്രണം
 - ദൈനന്തിനാസൂത്രണം
- ❖ അനുരൂപീകരിച്ച ദൈനന്തിനാസൂത്രണം.

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- ❖ യൂണിറ്റിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്കം പരിശോധിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, അതിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം, സ്കോർ.

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

- ❖ യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം
- ❖ ദൈനന്തിനാസൂത്രണം
- ❖ അനുരൂപീകരിച്ച TM
- ❖ ദൈനന്തിനാസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള പഠനോപകരണങ്ങൾ

4. പ്രകടനങ്ങൾ

- ❖ പാഠപുസ്തക വിശകലനക്കുറിപ്പ് - സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ലക്ഷ്യങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നുണ്ടോ - സെമിനാർ അവതരണം.

യൂണിറ്റ് 2 - ബോധനതന്ത്രങ്ങളും പഠനസാമഗ്രികളും

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

- ❖ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ബോധനതന്ത്രങ്ങളുടേയും രീതികളുടേയും പ്രസക്തി- സെമിനാർ പേപ്പർ
- ❖ ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് - സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠന സാമഗ്രികൾ/വിഭവങ്ങൾ
- ❖ ICT പ്രാധാന്യം - കുറിപ്പ്

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- ❖ യൂണിറ്റിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്കം ഫലപ്രദമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്.

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

- ❖ സെമിനാർ പേപ്പർ, റിപ്പോർട്ട്
- ❖ പാനൽ ചർച്ചാ റിപ്പോർട്ട്

4. പ്രകടനങ്ങൾ

- ❖ പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ അവതരണം
- ❖ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ തയ്യാറാക്കലും വിശദീകരണവും.

യൂണിറ്റ് 3 - ചരിത്രം

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

- ❖ ഉള്ളടക്കം ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്തതിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള കുറിപ്പുകൾ.
- ❖ ഉള്ളടക്കം വിനിമയത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങളും വിശദാംശങ്ങളും.
- ❖ പ്രാദേശിക ചരിത്രചന്ദ്രികയുടെ വിവരശേഖരണക്കുറിപ്പുകൾ.

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- ❖ ചരിത്രഭാഗത്തെ ഉള്ളടക്കം പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കി നടപ്പാക്കാൻ
- ❖ സ്കീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ, സിമുലേഷൻ.

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

- ❖ പ്രാദേശിക ചരിത്രം
- ❖ പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ റിപ്പോർട്ടുകൾ
- ❖ ടൈം ലൈൻ

4. പ്രകടനങ്ങൾ

- ❖ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ
 - സെമിനാറുകൾ.
 - സിംപോസിയം.
 - സിമുലേഷൻ

യൂണിറ്റ് 4 - ഭൂമിശാസ്ത്രം

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

- ❖ ഭൂമിശാസ്ത്ര വസ്തുക്കൾ ക്ലാസ്റൂമിൽ വിനിമയം ചെയ്തതിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളവ.
- ❖ കുറിപ്പുകൾ / താരതമ്യക്കുറിപ്പ്
 - ❖ ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം
 - ❖ വിവിധതരം ഭൂപടങ്ങൾ
 - ❖ വിവിധ ഭൂരൂപങ്ങൾ
 - ❖ അന്തരീക്ഷസ്ഥിതി സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
- ❖ സെമിനാർ – പേപ്പർ, റിപ്പോർട്ട്
 - ആഗോളവൽക്കരണം

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- ❖ ഭൂമിശാസ്ത്ര ഉള്ളടക്കം സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

- ❖ ഫ്ളോചാർട്ടുകൾ
 - വിവിധ ഭൂരൂപങ്ങൾ
 - വിവിധതരം കാറ്റുകൾ
- ❖ ഡയഗ്രാം
 - അന്തരീക്ഷ ഘടന
- ❖ ആൽബം

4. പ്രകടനങ്ങൾ

- ❖ സെമിനാർ.
- ❖ പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കൽ.
- ❖ സ്വന്തം തയ്യാറാക്കിയ സ്ഥലത്തിന്റെ സ്കെച്ച്, പ്ലാൻ

S₄ P₂₂ (C) സാമാന്യശാസ്ത്രം - പ്രയോഗം

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ :

1. പ്രവർത്തന ഡയറി

യൂണിറ്റ് - 1

- 1.1. ശാസ്ത്രപാഠ പുസ്തകത്തിന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട സവിശേഷതകൾ - ക്രോഡീകരിച്ച ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്.
- 1.2. ശാസ്ത്രത്തിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ - വ്യത്യസ്തശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ വെവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സ്വാംശീകരിച്ചതിന്റെ തെളിവുകൾ.
കുറിപ്പ് - 7-ാം ക്ലാസ്സ് വരെയുള്ള ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്കമേഖലകളെ സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ധാരണ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും അതിനായി വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്നുമുള്ള തിന്റെ തെളിവുകൾ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ നിർബന്ധമായും ഉണ്ടാവണം.
- 1.3. ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ - അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി നടത്തിയ റഫറൻസ് കുറിപ്പുകൾ, ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.1. ഫലപ്രദമായ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് നിർവ്വഹണം - വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ.
- 2.2. ബോധനമികവിലേക്ക് - ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് കൂടുതൽ മികവുറ്റതാക്കുന്നതിനുള്ള സൂക്ഷ്മബോധന നൈപുണികൾ.
- 2.3. ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് - ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - സെമിനാറിനുള്ള വിവരശേഖരണത്തിന്റെ തെളിവുകൾ
- 2.4.(1) ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ അന്തരീക്ഷം - ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ.
 (2) ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിൽ രൂപപ്പെടുന്ന പഠനോല്പന്നം പഠനത്തെളിവാൺ - വിശകലനക്കുറിപ്പ്.

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.3. (1) സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയ സമീപനം - സെമിനാറിനുള്ള വിവരശേഖരണത്തിന്റെ തെളിവുകൾ.
- (2) നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ.

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

- S₄ P₂₂ (c) പേപ്പറിലെ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ, വിനിമയ നൈപുണി എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന വിലയിരുത്തൽ ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തണം.
- ശാസ്ത്രപാഠ പുസ്തകങ്ങളിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് വൈവിധ്യമാർന്ന ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്.

3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

- 1.1. (1) ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകം വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്
- (2) പാഠപുസ്തക വിശകലന റിപ്പോർട്ടുകൾ
- 1.3. (1) ബയോടെക്നോളജി, ബഹിരാകാശ ശാസ്ത്രം, ജൈവരസതന്ത്രം, വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ICT ഉൾപ്പെടെയുള്ള സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി റഫറൻസിംഗ് നടത്തി തയ്യാറാക്കിയ അസൈൻമെന്റ്.
- (2) ‘ ശാസ്ത്രം നാളെ ’ - പതിപ്പ്.

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.1. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ - മികച്ച ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.
- 2.2. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ - 5 Es ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് ക്ലാസ്സ് നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനുള്ള സൂക്ഷ്മബോധന - നൈപുണികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നത്.
- 2.3. ‘ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് - ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും ’ - സെമിനാർ പ്രബന്ധവും റിപ്പോർട്ടും
- 2.4. ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ -ട്രൈഐട്ട് ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, ട്രൈഐട്ട് വിശകലന റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.3.(1) സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയ സമീപനം - സെമിനാർ പ്രബന്ധവും റിപ്പോർട്ടും.
- (2) ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ - നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ സന്ദർഭങ്ങൾ, സാധ്യതകൾ, രീതികൾ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, പരിഹരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾച്ചേർത്തത്.

- 3.4. വിശകലനക്ലാസ്സുകൾ - പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് ടീച്ചിംഗ് മാനുവലുകൾ, വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ.
- 3.5. ഇന്റേൺഷിപ്പിനായി തയ്യാറാക്കിയ പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് , ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, പഠപോപകരണങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനം നടത്തിയതിന്റെ രേഖകൾ - മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂൾ, ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ, സ്കോർ ഷീറ്റ്, SEP.

4. പ്രകടനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ ഉചിതമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളിലൂടെയുള്ള വിനിമയം - സിമുലേഷൻ.

യൂണിറ്റ് - 2

- 2.1. സിമുലേഷൻ - മികച്ചശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയ TM ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സിമുലേഷൻ.
- 2.2. സിമുലേഷൻ - 5Es ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് ക്ലാസ്സ് നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനുള്ള സൂക്ഷ്മബോധന നൈപുണികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകി തയ്യാറാക്കിയ TM ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സിമുലേഷൻ.
- 2.3. 'ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് - ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - സെമിനാർ അവതരണം, ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം.
- 2.4. 'ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ ' - ട്രൈംഗിൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

- 3.3. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയ സമീപനം - സെമിനാർ അവതരണം, ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം.
- 3.5. വിശകലനക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലേയും വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലേയും മികവ്.
- 3.6. ഇന്റേൺഷിപ്പ് കാലയളവിൽ ക്ലാസ്സ് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിലെ മികവ്.

S₄ : കലാവിദ്യാഭ്യാസം - സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് (CE സ്കോർ -10)

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ

കലാവിദ്യാഭ്യാസം നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് മാത്രമാണുള്ളത്. ഇതിന് ആകെ സ്കോർ 10 ആണ്. കലാപഠനപ്രവർത്തന ഡയറി, ഇന്റേൺഷിപ്പ് എന്നിവ പരിഗണിച്ചായിരിക്കണം സ്കോർ നൽകേണ്ടത്.

1 : പ്രവർത്തന ഡയറി

- യു.പി. ക്ലാസ്സുകളിലെ (V - VII) കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സിലബസ് ഗ്രിഡ് പരിശോധിച്ച് പഠനനേട്ടങ്ങൾ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ്സ്, സഹപഠിതാവിന്റെ ക്ലാസ്സ്, വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ എന്നിവ പ്രവർത്തനഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം.

2.: ഉല്പന്നം :

ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായി യു.പി. തലത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്ത 2 ക്ലാസ്സുകളുടെ പെഡഗോഗിക്കൽ അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ എന്നിവ പോർട്ട്ഫോളിയോയിലേക്ക് മാറ്റണം.

സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായുള്ള വ്യക്തിഗത രേഖകൾ (പാഠപഠനം, ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണ വിശകലനരേഖകൾ) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിൽ കലാവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപനരേഖകളും പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

S₄ : പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ((CE സ്കോർ -10)

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ

നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിഷയത്തിൽ അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് മാത്രമാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. ഇതിന് 10 സ്കോർ നൽകുവാനാണ് തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇന്റേൺഷിപ്പിന് യു.പി.തലത്തിൽ രണ്ടു ക്ലാസ്സുകളാണ് എടുക്കേണ്ടത്. അതിനുള്ള മുന്നൊരുക്കങ്ങളായി പാഠപഠനം, പാഠസൂത്രണം, വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ എന്നിവ നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ടാവണം. മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ നടക്കുന്നതോടൊപ്പം പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിശകലനക്ലാസ്സും നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ടാവണം. ഇവയുടെരേഖകളും സ്കൂൾഇന്റേൺഷിപ്പിൽ രണ്ടുക്ലാസ്സുകൾ എടുത്തതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖകളും (പാഠപഠനം, പാഠസൂത്രണ TLM, ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണ-വിശകലന രേഖകൾ) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിൽ പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപനരേഖകളും പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.

സെമസ്റ്റർ 4 - ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് മാത്രമാണുള്ളത്. ആകെ സ്കോർ 10 ആണ്. ആരോഗ്യ കായിക പ്രവർത്തന ഡയറി, ഇന്റേൺഷിപ്പ് എന്നിവ പരിഗണിച്ചായിരിക്കണം സ്കോർ നൽകേണ്ടത്.

1. പ്രവർത്തനഡയറി.

- യു.പി. ക്ലാസ്സുകളിലെ (V - VII) ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസ സിലബസ് ഗ്രിഡ് പരിശോധിച്ച് പഠനനേട്ടങ്ങൾ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ്, സഹപഠിതാവിന്റെ ക്ലാസ്സ് വിശകലനകുറിപ്പുകൾ എന്നിവ പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം.

2. ഉല്പന്നം

ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായി യു.പി. തലത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്ത 2 ക്ലാസുകളുടെ പെഡഗോഗിക്കൽ അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ എന്നിവയാണ് പോർട്ട്ഫോളിയോയിലേക്ക് മാറ്റേണ്ടത്.

അനുബന്ധം - 1

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി പരിഗണിക്കേണ്ട 4 ഇനങ്ങൾ ഇവയാണല്ലോ.

1. വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ “പ്രവർത്തന ഡയറി”
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് (ലിഖിതം/വാചികം/കിസ് തുടങ്ങിയവ)
3. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance Assessment)
4. ഉല്പന്നങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ (Product Assessment)

4 മേഖലകളെയും അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 5 സൂചകങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

ഓരോ മേഖലയുടേയും പരമാവധി സ്കോർ 25 ആണ്. 4 സി.ഇ മേഖലകൾ ഉള്ളതുകൊണ്ട് ഒരു വിഷയത്തിന്റെ പരമാവധി സി.ഇ സ്കോർ 100 ആയിരിക്കും. 100 ൽ ലഭിച്ച സ്കോറിനെ 20 ലേക്ക് മാറ്റിയാണ് നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും

മേഖല - 1

പ്രവർത്തന ഡയറി (ഓരോ പേപ്പറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പ്രവർത്തന ഡയറി)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സമഗ്രത (5/4/3/2/1)
- b. ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ (5/4/3/2/1)
- c. ക്ലാസ്റും പ്രക്രിയയുടെ പ്രതിഫലനം (5/4/3/2/1)
- d. ചിട്ടയായ രേഖപ്പെടുത്തൽ (5/4/3/2/1)
- e. സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കൽ (5/4/3/2/1)

ഓരോ സൂചകവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രവർത്തന ഡയറിയുടെ മികവ് പരിശോധിച്ച് 5/4/3/2/1 എന്ന രീതിയിൽ റേറ്റ് ചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തുക.

- a. സൂചകം (a) ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സമഗ്രത ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ വാചികമായി കൂടി തത്സമയം പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.

മേഖല - 2

യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

പരമാവധി 25 സ്കോറിൽ പഠിതാവിന് ലഭിക്കുന്ന സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഒന്നിൽ കൂടുതൽ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുന്ന വേളയിൽ സ്കോറുകളുടെ ആവരേജ് കണ്ട് 25-ൽ എത്രയെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തിയാൽ മതി.

മേഖല - 3 പ്രകടനം (Performance Assessment)

ഈ മേഖലയിൽ വരുന്ന ഇനങ്ങൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം, സംവാദം, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, പാനൽ ചർച്ച, പ്രോജക്ട്, ക്രിയാഗവേഷണം, അഭിമുഖം, പ്രാക്ടിക്കൽസ്, കേസ് സ്റ്റഡി, സമൂഹ്യാലേഖന രീതി, അഭിനയം, ചിത്രരചന, ആലാപനം, പാഠായണം, ട്രൈഗുട്ടുകൾ, പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പാവനാടകം, ദിനാചരണങ്ങൾ, ക്ലാസ് പി.ടി.എ/സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ്, പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പാവനിർമ്മാണം, സർവ്വേ, കായികപ്രകടനങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവ.

പ്രകടന ഇനങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങളും

3.1 സെമിനാർ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- b. ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ. (5/4/3/2/1)
- c. അവതരണത്തിലെ മികവ്. (5/4/3/2/1)
- d. ആസൂത്രണത്തിനും സംഘാടനത്തിനുമുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- e. പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കാനുള്ള കഴിവ് (കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, നിരീക്ഷണം, ആശയ ക്രമീകരണം) (5/4/3/2/1)

3.2 സിമ്പോസിയം (Symposium)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. വിഷയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സമഗ്ര ധാരണ. (5/4/3/2/1)
- b. മൗലികമായ നിരീക്ഷണങ്ങളുടേയും കണ്ടെത്തലുകളുടേയും അവതരണം. (5/4/3/2/1)
- c. സ്വന്തം ആശയങ്ങളെ ഉചിതമായി അവതരിപ്പിക്കൽ. (5/4/3/2/1)
- d. ചർച്ച ചെയ്യപ്പെട്ട ആശയങ്ങളെ ക്രമീകരിക്കുകയും കോഡീകരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യൽ. (5/4/3/2/1)
- e. ചർച്ചയിലുടനീളം ജനാധിപത്യ മനോഭാവം പുലർത്തൽ. (5/4/3/2/1)

3.3 സംവാദം (Debate)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. സ്വന്തം ആശയങ്ങളെ കൃത്യമായി അവതരിപ്പിക്കാനും സമർത്ഥിക്കാനും കഴിവുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് സമഗ്രമായ ധാരണയും വീക്ഷണവുമുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. മറ്റുള്ളവരുടെ സ്വീകാര്യമല്ലാത്ത ആശയങ്ങളെ ഖണ്ഡിക്കാനും സ്വീകാര്യമായവയെ അംഗീകരിക്കാനുമുള്ള കഴിവുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. സംവാദത്തിൽ ജനാധിപത്യ മനോഭാവം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട പുതിയ ആശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിച്ച് ക്രോഡീകരിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.4 ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച (Group Discussion)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ചർച്ചയിൽ നേതൃത്വപരമായ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പ്രസക്തമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുകയും സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ചർച്ചയിലുടനീളം ജനാധിപത്യ മനോഭാവം പുലർത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. ചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട പുതിയ ആശയങ്ങളെ സ്വാംശീകരിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ആശയങ്ങളെ ഉചിതമായ രീതിയിൽ - ക്രോഡീകരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.5 പാനൽ ചർച്ച (Panel Discussion)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ചർച്ചാവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. സ്വന്തമായി ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ചർച്ചയിൽ ജനാധിപത്യരീതി പുലർത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. സദസ്സിന്റെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ മറുപടി നൽകുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ആശയങ്ങളെ ക്രോഡീകരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.6 പ്രോജക്ട് (Project)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനായുള്ള വിശദമായ ആസൂത്രണം. (5/4/3/2/1)
- b. അനുയോജ്യമായ വിവരശേഖരണ ഉപാധികൾ രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- c. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- d. പ്രോജക്ടിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ പ്രതിഫലിക്കുന്ന വിധത്തിൽ പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കാനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- e. പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ടിന്റെ അവതരണ മികവ്. (5/4/3/2/1)

3.7 ക്രിയാഗവേഷണം (Action Research)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ക്രിയാഗവേഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ. (5/4/3/2/1)
- b. തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രശ്നത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ, പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഇവയുടെ ധാരണ. (5/4/3/2/1)
- c. പ്രശ്നം വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ. (5/4/3/2/1)
- d. പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കാനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- e. ക്രിയാഗവേഷണ റിപ്പോർട്ട് ഉചിതമായ രീതിയിൽ രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)

3.8 അഭിമുഖം (Interview)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. അഭിമുഖത്തിനുള്ള വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പ്രസക്തമായ ചോദ്യങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി രൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. സാന്ദർഭികമായ, ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. അഭിമുഖത്തിലൂടെ നേടിയ വിവരങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ എന്നിവ ക്രോഡീകരിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. അഭിമുഖം നടത്തുന്ന വ്യക്തിയുമായി സുദൃഢമായ ബന്ധം നിലനിർത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.9 പ്രാക്ടിക്കൽസ് (Practicals)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. പരീക്ഷണങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് (ഉപകരണങ്ങൾ, പട്ടികകൾ, മറ്റ് സാമഗ്രികൾ) (5/4/3/2/1)
- b. ഉപകരണങ്ങൾ ഉചിതമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്. (5/4/3/2/1)
- c. പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങളിൽ കൃത്യത പാലിക്കുന്നുണ്ട്. (അളക്കൽ, ചരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കൽ). (5/4/3/2/1)
- d. ലഭിച്ച ദത്തങ്ങളെ ഉചിതമായി വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ വിവരങ്ങൾ ശരിയായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.10 കേസ് സ്റ്റഡി (Case Study)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. തെരഞ്ഞെടുത്ത കേസ് പ്രസക്തമാണ്. (5/4/3/2/1)
- b. കേസ് സ്റ്റഡിയ്ക്കായി സ്വീകരിച്ച രീതികൾ ഉചിതമാണ്. (5/4/3/2/1)
- c. കേസ് സൂക്ഷ്മതയോടെ വിശകലനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. വ്യക്തമായ ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. സ്വന്തമായി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ കേസിനെ സഹായിക്കാൻ പര്യാപ്തമാണ്. (5/4/3/2/1)

3.11 സാമൂഹ്യാലേഖരീതി (Sociogram)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. സാമൂഹ്യാലേഖരീതിയിൽ ധാരണയും നൈപുണിയും ഉണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. സോഷ്യോമെട്രിക്സ് രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. സോഷ്യോമെട്രിക്സിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സോഷ്യോഗ്രാം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ആസൂത്രണം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളെ നടപ്പിലാക്കി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.12 അഭിനയം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. പ്രമേയം ഉൾക്കൊണ്ടിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. കഥാപാത്രത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെ സ്വാഭാവികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഉചിതമായ ഭാവം, ചലനം, ശരീരഭാഷ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. കഥാപാത്രത്തിന് അനുയോജ്യമായ സംഭാഷണരീതിയും ശബ്ദനിയന്ത്രണവും ഉണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. സംഘബോധം, താല്പര്യം ഇവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.13 ചിത്രരചന

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. വരയ്ക്കാനുള്ള പ്രതലം, സ്ഥലം, അനുപാതം ഇവയെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. അനുയോജ്യമായ സാമഗ്രികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ, ചേരുവകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ആശയത്തിന് പൂർണതയും സംവേദനക്ഷമതയുമുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. ആശയത്തിലും അവതരണരീതിയിലും പുതുമയും തനിമയും ഉണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ചിത്രരചനാമാധ്യമത്തിലുള്ള വഴക്കം. (5/4/3/2/1)

3.14 ആലാപനം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ആസ്വാദ്യകരമായ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ആശയത്തിന് അനുഗുണമായ ഭാവം പാലിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. തനിമ പ്രകടമാക്കുന്ന ഈണവും താളവും ഉണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. അർത്ഥവ്യക്തതയും ഉച്ചാരണശുദ്ധിയും പാലിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.15 പാരായണം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് പാരായണം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ഉചിതമായ ശബ്ദക്രമീകരണം സ്വീകരിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഉച്ചാരണ സ്പന്ദനയോടെ പാരായണം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. തനിമയോടെ ആകർഷകമായ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ചിഹ്നം പാലിച്ച് കൊണ്ട് വായിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**3.16 ട്രൈബ്യൂണലുകൾ
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായ പ്രവർത്തനവും അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങളും സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവുമായി സമയബന്ധിതമായി ട്രൈബ്യൂട്ട് നടത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. തന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ വിലയിരുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. കണ്ടെത്തലുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. മികവുകളും പോരായ്മകളും കണ്ടെത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ക്രമം നടത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**3.17 പാവനാടകം
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. അനുയോജ്യമായ ആശയങ്ങൾ പാവനാടകത്തിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ആകർഷകമായ സംഭാഷണം, ഗാനങ്ങൾ, ചലനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. കഥാപാത്രങ്ങൾക്കിണങ്ങുന്ന പാവകൾ രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. ആകർഷകമായ ശബ്ദചലന സംഭാഷണങ്ങളോടെ പാവനാടകം അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി വളരെയധികം ബന്ധപ്പെടുത്തി നിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ തീം തിരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**3.18 ദിനാചരണങ്ങൾ/മേളകൾ/പ്രദർശനങ്ങൾ/സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. ഉചിതമായ മുന്നോരുകങ്ങൾ നടത്തി സജീവപങ്കാളിത്തത്തോടെ ആസൂത്രണം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ആവശ്യമായ സങ്കേതങ്ങൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ശരിയായ ധാരണകൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, മനോഭാവം എന്നിവ പ്രതിഫലിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. മികവുകളും പോരായ്മകളും കണ്ടെത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. അനുഭവങ്ങൾ സ്വാംശീകരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**3.19 ക്ലാസ് പി.ടി.എ/സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ്
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. ഫലപ്രദമായ മുന്നോരുകവും ആസൂത്രണവും നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പരിശീലന/ചർച്ചാസാമഗ്രികൾ ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. രക്ഷിതാക്കളുടെ/അധ്യാപകരുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നുണ്ട്.(5/4/3/2/1)
- d. പരിശീലനത്തിന്റെ/ചർച്ചയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിശകലനം ചെയ്യുകയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**3.20 പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. മന്ത്രിസഭാപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ധാരണയുണ്ട്. വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ഏറ്റെടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉത്തരവാദിത്വം, ജനാധിപത്യ മനോഭാവം ഇവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. പാർലമെന്റ് നടപടിക്രമങ്ങളിൽ ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവുകളും പോരായ്മകളും വിശകലനം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.21 പാവനിർമ്മാണം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. പ്രമേയത്തിനനുയോജ്യമായ കഥാപാത്രങ്ങളെ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. കഥാപാത്രങ്ങൾക്കിണങ്ങുന്ന നിർമ്മാണം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. പാവകൾ ആകർഷകവും ചലന സ്വാതന്ത്ര്യം ഉള്ളതുമാണ്. (5/4/3/2/1)
- d. കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിപരമായും സംഘമായും ഉപയോഗിക്കാൻ പര്യാപ്തമാണ്.(5/4/3/2/1)
- e. നിർമ്മാണ രീതി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.22 സർവ്വേ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a.പഠനത്തിനായി ഏറ്റെടുത്ത വിഷയം സർവ്വേയിലൂടെ പരിഹരിക്കാവുന്നതാണ്.(5/4/3/2/1)
- b. വിവരശേഖരണത്തിന് ഉചിതമായ ഉപാധികൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. സ്വീകരിച്ച രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും ലളിതവും ശാസ്ത്രീയവുമാണ്. (5/4/3/2/1)
- d. ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. നിഗമനങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

3.23 കായിക പ്രകടനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ താല്പര്യമുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. സംഘബോധവും സ്പോർട്സ് മാനുവൽ സ്പിരിറ്റും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. മികവിനും പൂർണതയ്ക്കും വേണ്ടി പരിശ്രമിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. വിവിധ കായിക പ്രകടനങ്ങളിൽ താളബോധം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ഏറ്റെടുത്ത കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

മേഖല 4 : ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ

വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിലൂടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ വൈവിധ്യമേറിയ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകുന്നുണ്ട്. ഇത്തരം ഉൽപ്പന്നങ്ങളെ 5 സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

സാധാരണയായി രൂപപ്പെടുത്താവുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഇവയാണ്. പ്രാദേശിക ചരിത്രം, പ്രാദേശിക പാഠം, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, വായനാക്കുറിപ്പുകൾ, പഠനറിപ്പോർട്ട്, വിഭവഭൂപടം, ആൽബം, പത്രം, പതിപ്പുകൾ, ചാർട്ടുകൾ, ഭാഷാപരമായ സർഗാത്മക രൂപങ്ങൾ, ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ പ്ലാൻ, കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ.

4.1 പ്രാദേശിക ചരിത്രം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. വിവരശേഖരണത്തിന് അനുയോജ്യമായ വ്യത്യസ്ത സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ചരിത്രപരമായ തുടർച്ചയും പ്രാധാന്യവും പരിഗണിച്ച് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. ലഭിച്ച വിവരങ്ങളുടെ കൃത്യത, വിശ്വാസ്യത ഇവ ഉറപ്പ് വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സമഗ്രധാരണ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

4.2 പ്രാദേശിക പാഠം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. പ്രാദേശിക സ്വഭാവം പരിഗണിച്ച് പഠനപ്രശ്നം തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. കുട്ടികളുടെ ഭാഷ, നിലവാരം ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അവതരണ രീതി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഭിന്നനിലവാരക്കാർക്ക് ഇണങ്ങുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)
- d. പ്രാദേശിക പഠനനിർമ്മാണത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പ്രാദേശികഭാഷാ ഭേദങ്ങൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന ഉള്ളടക്കമാണ്. (5/4/3/2/1)

**4.3 പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. വിഷയങ്ങളുടെ സമീപനം പരിഗണിച്ച് ഓരോ യൂണിറ്റിലെയും പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും അവയുടെ വ്യാപ്തിയും നിർണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ (ആശയങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ, പ്രക്രിയാ ശേഷികൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ) നേടുന്നതിനുയോജ്യമായ പ്രക്രിയകൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഫലപ്രദമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഇവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. നിരന്തരമായ മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപാധികൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. തുടർപ്രവർത്തന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി നൽകിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**4.4 ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നിശ്ചിത സമയത്തിൽ വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. രേഖപ്പെടുത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും പഠനോപകരണങ്ങളും പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കാൻ പര്യാപ്തമാണ്. (5/4/3/2/1)
- c. വ്യത്യസ്ത നിലവാരക്കാർക്കും SEN കുട്ടികൾക്കും ഇണങ്ങുന്ന പഠനസന്ദർഭങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനുള്ള സാധ്യതകൾ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**4.5 വായനാക്കുറിപ്പുകൾ
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. നിർദ്ദേശിച്ച വിഷയത്തിന്റെ പരിഹാരത്തിനുള്ള സാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തി വായിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ശേഖരിച്ച ആശയങ്ങളെ ചിട്ടയായും ലളിതമായും അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. തന്റേതായ രീതിയിൽ വിശകലനം ചെയ്ത് ആശയങ്ങളെ ക്രോഡീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. തെരഞ്ഞെടുത്ത വായനാസാമഗ്രികൾ ആധികാരികമാണ്. (5/4/3/2/1)

**4.6 പഠനറിപ്പോർട്ട്
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. പഠനത്തിനായി തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയം/പ്രശ്നം പ്രസക്തമാണ്. വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. വിവരശേഖരണത്തിന് ശാസ്ത്രീയരീതികൾ, ഉപാധികൾ അവലംബിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടനഭാഷ എന്നിവയിൽ മികവ് പുലർത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പഠന റിപ്പോർട്ട് സമഗ്രമാണ്. (5/4/3/2/1)

**4.7 വിഭവഭൂപടം
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. വിഭവഭൂപട നിർമ്മാണപ്രക്രിയയിൽ ധാരണയും നൈപുണിയുമുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പ്രസ്തുത പ്രദേശത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ (വിഭവങ്ങൾ) പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. കൂടുതൽ കണ്ടെത്തലിലേക്കും മെച്ചപ്പെടുത്തലിലേക്കും അന്വേഷണങ്ങളിലേക്കും നയിക്കുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)
- e. പുനരുപയോഗ സാധ്യത ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)

4.8 ആൽബം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കാൻ സഹായകമാണ്. (5/4/3/2/1)
- b. നിരന്തരമായ ശേഖരണത്തിലൂടെ വികസിപ്പിച്ചതാണ്. വൈവിധ്യം ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഉചിതമായ രീതിയിൽ ശീർഷകം, അടിക്കുറിപ്പ് വിശദീകരണം എന്നിവയുണ്ട്.(5/4/3/2/1)
- d. കൂടുതൽ കണ്ടെത്തലിന് സഹായകമാണ്. (5/4/3/2/1)
- e. ആകർഷകമായ ക്രമീകരണം. (5/4/3/2/1)

4.9 പത്രം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. ആകർഷകമായ ലേ-ഔട്ട് നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ഉചിതമായ ഭാഷ, ലളിതമായ പ്രതിപാദനരീതി എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. വാർത്തയുടെ ഉള്ളടക്കം, അവതരണശൈലി ഇവയിൽ മികവ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. പത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് സമഗ്ര ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

4.10 പതിപ്പുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. നിർദ്ദിഷ്ട വിഷയത്തിന്റെ വ്യാപ്തിയും ഉപ ആശയങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. പതിപ്പിന്റെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. വ്യത്യസ്ത സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. വായനക്കാരിൽ താല്പര്യവും മനോഭാവവും വളർത്തുന്ന പ്രതിപാദനരീതി.
- e. ഉചിതമായ ശീർഷകം, ആമുഖം, ചിത്രീകരണം എന്നിവ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

4.11 ചാർട്ടുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ആശയത്തെ കൂടുതൽ വ്യക്തമാക്കാൻ സഹായകമാണ്. (5/4/3/2/1)
- b. ആശയത്തെ സമഗ്രമായും ലളിതമായും അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ആശയത്തിന്റെ ഉപഘടകങ്ങളെ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ഉപയോഗക്ഷമതയെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

4.12 ഭാഷാപരമായ സർഗാത്മകരൂപങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനും ഭാവനയ്ക്കും ഇണങ്ങുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)
- b. പ്രതിപാദനരീതി ലളിതവും ആകർഷകവുമാണ്. (5/4/3/2/1)
- c. വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. (5/4/3/2/1)
- d. ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)
- e. ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതാണ്. (5/4/3/2/1)

4.13 ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ പ്ലാൻ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ എല്ലാ മേഖലകളും പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ഓരോ മേഖലയുടെയും പോരായ്മ കണ്ടെത്തി വികസന പരിപാടികൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ചുമതലാവിഭജനവും സമയക്രമവും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. പ്രാദേശിക ഇടപെടലുകളുടെ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- e. ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലിനും മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും സാധ്യതയുള്ളത്. (5/4/3/2/1)

**4.14 കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പുകൾ (Concept Maps)
വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- a. പ്രസക്തമായ ആശയങ്ങൾ, ഉപ ആശയങ്ങൾ എന്നിവ പരമാവധി ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- b. ആശയങ്ങളും ഉപആശയങ്ങളും തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം പ്രതിഫലിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- c. ഫലപ്രദമായ “ലിങ്കിങ് പദങ്ങൾ” രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- d. മാപ്പിന്റെ ചിത്രീകരണം സമഗ്രമാണ്. (5/4/3/2/1)
- e. മാപ്പിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

സ്ഥാപനതല ക്രോഡീകരണഫോമാറ്റുകൾ

D.Ed. പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാബോർഡുകളുടെ സ്ഥാപന സന്ദർശനത്തിൽ താഴെ പറയുന്ന രേഖകൾ പരിശോധിക്കുകയും ആവശ്യമായവ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തി സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യണം.

1. ഹാജർ ഷീറ്റ്

സ്ഥാപനത്തെ സംബന്ധിച്ച പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ, അക്കാദമിക വർഷം തുടങ്ങിയവ രേഖപ്പെടുത്തിയ (അനുബന്ധം 1,2) ഹാജർ രേഖകൾ ബോർഡ് വാങ്ങി സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. ഹാജർ രേഖയിൽ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും ഹാജർ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഹാജർ രേഖയിൽ കൺവീനർ ഒപ്പ് വയ്ക്കേണ്ടതും പരീക്ഷാഭവനിൽ ഏൽപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

വിഷയാധിഷ്ഠിത വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ്

(എഫ്4)

സ്ഥാപനത്തിലെ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടേയും വിഷയാധിഷ്ഠിത വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ് (എഫ്4) തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം.

എഫ്4 ന് നൽകിയ സ്കോറിന് അടിസ്ഥാനമായ രേഖകൾ അധ്യാപകന്റെ കൈവശമുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം.

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ക്രോഡീകരണഫോർമാറ്റ്

(എഫ്5)

നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റിലുള്ള നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (എഫ്5) എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും ശേഖരിക്കണം. ബോർഡിനു കീഴിലുള്ള എല്ലാ എഫ്5 ഫോർമാറ്റുകളും മാനകീകരണത്തിനു ശേഷം ജില്ലാ പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാ ബോർഡ് കൺവീനറെ ഏൽപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

ഇന്റേൺഷിപ്പ് ക്രോഡീകരണം - നാലാം സെമസ്റ്റർ (S4)

| ക്രമ നമ്പർ | അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് | വിഷയം | | | | | | | | ആകെ | റിമാർക്സ് |
|------------|------------------------------|--------|----------|-------------------------------|---------|----------------|---------------------------|----------------|----------|-----|-----------|
| | | മലയാളം | ഇംഗ്ലീഷ് | ഓപ്ഷണൽ വിഷയങ്ങൾ (SS/SC/Maths) | കലാപഠനം | പ്രവൃത്തി പഠനം | ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം | സഹവാസ ക്യാമ്പ് | പഠനയാത്ര | | |
| | | (30) | (30) | (80) | (10) | (10) | (10) | (20) | (10) | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |

സ്ഥലം:

തീയതി:

(ഓഫീസ് സീൽ)

ഒപ്പ് :

പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ പേര് :

അഡ്രസ്സ് :